

СХВАЛЕНО

на спільному засіданні
ради ліцею

та педагогічної ради
(протокол №01 від 29.08.2025р.)

Голова ради школи

_____ Ірина КУТУЗОВА

Голова педагогічної ради

в.о. директора ліцею

_____ Дмитро ВАСИЛЬКОВ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Миколаївського
ліцею наказ від 29.08.25 №154
Дмитро ВАСИЛЬКОВ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Миколаївського ліцею №55

Миколаївської міської ради Миколаївської області

на 2025/2026 навчальний рік

(1-4 класи)

Відповідно до статті 64 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (3-4 класи), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» розроблено освітню програму та робочий навчальний план закладу для 1-4 класів.

Основною новацією, яка входить в практику діяльності 1- 4 класів закладу, є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу в навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюють навколо певного об'єкту чи явища довкілля, або навколо розв'язання проблеми міжпредметного характеру, або для створення творчого продукту тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 840 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу - 910 годин/навчальний рік, для учнів 3-го класу - 945 годин/навчальний рік, для учнів 4-го класу - 945 годин/навчальний рік.

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік				
		1	2	3	4	разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, зокрема:		350	350	385	385	1470
українська мова і література	Українська мова та література	280	280	315	315	
іншомовна освіта	Англійська мова	70	70	70	70	
Математична	Математика	140	175	175	175	665
Природнича (громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	105	105	105	105	420
Технологічна	Дизайн і технології	35	35	35	35	140
Інформатична	Інформатика		35	35	35	105
Мистецька	Мистецтво	70	70	70	70	280
Фізкультурна	Фізична культура	105	105	105	105	420
Варіативний складник						
Індивідуальні консультації та групові заняття		35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		840	910	945	945	3640
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача/здобувачки освіти		20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані для 1-4 класів: (додаток 12 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, зокрема		10	10	11	11
	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	8			
	Українська мова та література		8	9	9
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2	2
Математична	Математика	4	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Варіативний складник					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

«Мовно-літературна освітня галузь» з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти у навчальному плані реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» (1-й клас), «Українська мова. Література» (2-й клас), «Українська мова. Література» (3-й клас), «Українська мова. Література» (4-й клас).

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізуються через однойменний предмет «Математика».

Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна) реалізуються через інтегрований курс "Я досліджую світ".

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет "Інформатика" (2-4 класи).

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

З метою подолання освітніх втрат, спричинених воєнним станом в країні (постійні повітряні тривоги, відсутність світла, мінування тощо, на посилення предметів інваріантного складника робочого навчального плану виділено: 1 клас – навчання грамоти - 1 година, 2 клас – математика – 1 година, 3 клас – українська мова – 1 година, 4 клас – українська мова – 1 година.

При вивченні предмета «Англійська мова» здійснюється поділ класів на групи відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №572 від 09.10.2002 та №401 від 08.04.2016 та лист МОН України від 18.05.2018р. №1/9-322).

При вивченні предмета «Інформатика» в 2-4 класах здійснюється поділ класів на групи відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №572 від 09.10.2002 та №401 від 08.04.2016 та лист МОН України від 18.05.2018р. №1/9-322).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі

спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Відповідно до статті 9. Закону України «Про освіту» здобувачі освіти мають право на здобуття освіти в різних формах. В закладі застосовуються наступні форми організації освітнього

процесу: інституційна (очна, денна); дистанційна; індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Очна денна) форма організації освітнього процесу - спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

Дистанційна форма організації освітнього процесу – індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолог-педагогічних і інформаційно-комунікаційних технологій.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (початкової) освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж – це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів початкових класів визначаються нормативно-правовими документами МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти: Законом України «Про повну загальну середню освіту»; Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018р. №87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019р. №688); методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ від 13.07.2021р. №813).

Система оцінювання результатів навчання учнів:

- ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах;
- враховує особливості психофізичного розвитку дітей;
- має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти й перевищити ці вимоги;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання результатів навчання учнів ґрунтується на принципах:

- оцінювання є рівним;
- оцінювання вимагає відкритості, співпраці та участі учнів: взаємодія, зворотний зв'язок, співпраця між школою та батьками;
- оцінювання носить систематичний і послідовний характер: шкільні процедури, оцінювання власної роботи учителем, цілеспрямована робота;
- оцінювання є різноманітним і проводиться досить часто;
- оцінювання ґрунтується на цілях і критеріях;
- оцінювання враховує вік і здібності учня;

- дотримання принципів: дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, гнучкості, диференційованості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Форми оцінювання, відповідно до законодавства визначаються такі:

- усна (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);
- письмова (діагностувальні, самостійні роботи, розвиток мовлення, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проекти, робота з об'єктами, учнівське портфоліо, виготовлення виробів тощо).

Методи оцінювання педагогічні працівники закладу добирають самостійно. Це може бути спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт тощо.

Критерії оцінювання в закладі розроблено на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у школі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності:

- сформованість пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення, знань, практичної діяльності);
- сформованість знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальна активність;
- міра самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованість вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формувати гіпотези;
- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини – в цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінюються вміння, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення. У свідоцтві досягнень рівні сформованості умінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування умінь учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання

(Додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновки про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - заходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій; перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить

	спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - заходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: - розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - заходить інформацію у запропонованому джерелі за наданими орієнтирами (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; - коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Правила та процедури підсумкового (річного) оцінювання

1. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.
2. Під час підсумкового оцінювання зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі, з урахуванням Орієнтованої рамки оцінювання.

3. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання є:
- результати виконання тематичних діагностувальних робіт;
 - записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками;
 - спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.
4. Визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.
5. Підсумкове оцінювання за рік з предметів освітніх галузей «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна» здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.
6. За 10-15 днів до кінця навчального року узагальнити результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначити стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування.
7. За рішенням педагогічної ради фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання.
8. Дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання.
9. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.
10. Підсумкову (річну) оцінку визначати з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.
11. Підсумкову (річну) оцінку фіксувати у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Інструментарій оцінювання добирається або розробляється вчителем самостійно з урахуванням розроблених у закладі правил та процедур і містить критерії оцінювання.