

Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Миколаївського ліцею № 55 Миколаївської міської ради Миколаївської області

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Висновок до вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Коментар до самооцінювання	Рівень В-високий Д-достатній ВП - вимагає покращення Н - низький
1	2	3	4	
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти				
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці				
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Територія закладу має чітко виражену прохідну територію. Покриття території двору трав'яне, на подвір'ї є окремі невеликі ділянки пошкодженого асфальтного покриття, ямки. Територію закладу достатньо озеленено (практикуються висадки учасниками освітнього процесу зелених насаджень). Територія ліцею освітлюється у вечірній та нічний час, доступна для несакціонованого заїзду транспорту. У приміщення ліцею обмежено доступ сторонніх осіб, при входах до закладу працюють чергові працівники. Покриття ганку будівлі закладу є неслизьким, наявні поручні вздовж сходів. Наявний акт загального огляду будівлі закладу в осінній період 2025 року, де зазначено задовільний стан будівлі, стін, фасаду, даху, підлоги, перегородок, дверей, сходових маршів, благоустрою (тротуарів, прямиків, огорожі), центрального опалення (радіаторів), вентиляції, у зв'язку із чим заклад потребує ремонтних робіт для покращення енергоефективності. На сьогоднішній	89 % респондентів (батьки учнів як стейкхолдери освіти) відзначає наявність/справність огорожі 48, 3 % батьків оцінюють облаштування території на достатньому рівні, відмінно - 20 %. 46, 3 % батьків відзначають на достатньому рівні дизайн приміщень, а 30 % - на високому 46,4 % батьків оцінюють чистоту приміщень на високому рівні, 44,9 % - на достатньому Чистота і облаштування туалетних кімнат: на достатньому рівні - 46,6 %, 25, 3 % - на високому. Чистоту і облаштування їдальні оцінюють на достатньому рівні - 44, 6%, 38, 7 % - на достатньому рівні. Чистота і облаштування спортивної зали: 49,6 % батьків оцінили на достатньому рівні, на високому рівні - 30, 3%. Сприятливий температурний режим на достатньому рівні оцінили 49, 9 % батьків, 21, 3 % - на високому рівні.	ВП

		<p>день замінено всі вікна. На території ліцею не облаштовано волейбольний та футбольний спортивні майданчики та майданчик для учнів початкової школи. Спортивний інвентар в недостатній кількості.</p>		
	<p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>Комфортний повітряно-тепловий режим у ліцеї дотримується завдяки постійному провітрюванню, вологому прибиранню. Ліцей підключено до системи центрального опалення.</p> <p>Належне освітлення забезпечено завдяки частковій заміні ламп на LED-лампи.</p> <p>Санітарні вузли для учнів облаштовано на всіх поверхах, роздільні для учнів початкової школи та базової і профільної (окремо для хлопців і дівчат, для осіб із інвалідністю, для молодших школярів, для працівників) обладнанні кабінками, перегородками, кабінки зачиняються. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, проте переважна більшість здобувачів освіти не задоволені чистотою туалетних кімнат, це частково підтверджується результатами анкетування батьків (відсутні сушарки для рук). Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийниками із холодною водою у достатній кількості, рідке мило, антисептичні засоби). На першому поверсі обладнано спеціальну кабінку для використання її особами з інвалідністю, обладнану кнопкою виклику персоналу. Здійснюється постійне прибирання і обслуговування туалетних кімнат.</p> <p>Питний режим закладу забезпечено питними фонтанами, які встановлено в</p>	<p>78,5 % опитуваних респондентів стверджують, що у закладі дотримується повітряно-тепловий режим, 98,6 % зазначають, що дотримано вимоги по освітленню, питному режиму.</p>	<p>Д</p>

		<p>їдальні (3 шт.) та бутильована вода в класних кімнатах та найпростішому укритті (із одноразовими стаканами для пиття). В ліцеї є власна скважина та система зворотнього осмосу, яка забезпечує питний режим всіх учасників освітнього процесу, харчоблоку та надається жителям мікрорайону.</p>		
	<p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>Проектна потужність закладу 1516 учнів. На сьогодні навчається 1292 здобувача освіти у 42 класах.</p> <p>Усі навчальні кабінети використовуються за призначенням. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.</p> <p>Класи початкової школи відокремлені від основної школи і розміщені в окремому корпусі, 2 класи на 4 поверсі. Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні.</p> <p>Середня наповнюваність класів 30,8.</p> <p>Спортивна зала (велика зала, мала зала), їдальня, кабінети трудового навчання і технологій/майстерні розміщені на 1 поверсі, кабінет обслуговуючої праці на 3 поверсі. Актова зала, розміщена на 2 поверсі, проте перебуває в аварійному стані, та потребує капітального ремонту.</p> <p>Музейні кімнати розташовані на 2 поверсі, складаються з 2-х експозицій (музей бойової слави та народознавства) також потребують реконструкції. Кабінети (3 каб.) інформатики (осучаснені і обладнані комп'ютерами) окремо для учнів початкової, базової і профільної школи. Додатково оснащено 2 кабінети обладнані ноутбуками.</p> <p>Ресурсна кімната, розташована на 1 поверсі, обладнана відповідно до освітніх потреб учнів інклюзивних класів, учнів, які знаходяться на індивідуальній формі</p>	<p>82,1 % опитаних педагогів стверджують, що кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу.</p>	<p>Д</p>

		<p>навчання. Бібліотека розташована на 3 поверсі у загальному доступі для усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>На 2 поверсі розміщений медпункт (облаштовано поруч ізолятор), медсестра забезпечує надання першої медичної допомоги учасникам освітнього процесу, здійснює температурний скрінінг-контроль.</p>		
	<p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p>	<p>Для педагогічних працівників створено «Простір психологічної підтримки освітян» для підвищення мотивації, профілактики вигорання та релаксу: кулер із питною водою, зручні місця відпочинку, встановлена мікрохвильовка, з іграми, наборами для творчості, аромалампками та тепле світло. У кожному навчальному кабінеті забезпечено облаштування персональних місць для педагогів (в т.ч. постійне поповнення ТЗН, ПК, доступ до інтернету).</p> <p>Для учасників освітнього процесу постійно створюються місця для відпочинку (диванчики з дерев'яних піддонів на коридорах, які були виготовлені учнями ліцею в рамках реалізації проекту «Надай друге життя старим речам», «дошка вираження думок та настрою здобувачів освіти», стенд-презентація дитячих робіт, результатів конкурсів, тематичних днів/проектів).</p> <p>Належним чином облаштовані класні кімнати (моніторинг дирекцією кабінетів протягом року, технічними працівниками школи здійснюються ремонтні роботи у канікулярний час, забезпечується організація комфортних місць для навчання і відпочинку).</p>		Д
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним</p>	<p>1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p>	<p>Усі навчальні приміщення застосовуються в освітньому процесі.</p> <p>Фойє оформлено як сучасна інформаційна платформа - естетичні стенди із qr-кодами, розкладом навчальних занять, банерами з</p>	<p>96 % опитаних педагогів відзначає, що усі приміщення використовуються раціонально в освітньому процесі.</p>	Д

<p>обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>		<p>візитівкою ліцею та інформацією для батьківства і громадськості. Встановлена інтерактивна дошка пам'яті про випускників-захисників України в рамках міського пілотного проєкту. По коридорах використовуються тематичні мобільні стенди, інформаційні постійно діючі зі змінною інформацією.</p> <p>Усі навчальні кабінети використовуються для реалізації освітньої програми.</p>		
	<p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>	<p>У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: кабінетів математики - 3, фізики - 2, хімії - 1, біології - 2, географії - 1, української мови і літератури - 6, іноземної мови - 10, інформатики - 3, майстерень - 2, кабінетів початкової школи - 14, спортивних (малої та великої) та актової зал (недіюча), інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.</p> <p>Кабінети обладнані комп'ютерами, телевізорами, екранами, проекторами, наявні інтерактивні комплекси у кабінетах математики, хімії, фізики, біології, української мови, інформатики, початкових класів. В кабінетах природничих наук проведено капітальні ремонти. Частково замінені меблі. У 2025 році на базі ліцею створено осередок з викладання предмета «Захист України», який обладнаний сучасними меблями, навчально-методичні матеріалами та наочністю, комп'ютерним та мультимедійним технічним забезпеченням, що забезпечує комфортні умови для проведення теоретичних і практичних занять та підвищує ефективність освітнього процесу. Вчителі предмета надають освітні послуги учням ліцею та учням інших ліцеїв міста</p>	<p>100 % респондентів зазначають обладнання засобами навчання кабінетів для реалізації освітньої програми на високому рівні</p>	<p>Д</p>

		<p>відповідно до рішення виконавчого комітету Миколаївської міської ради.</p> <p>Велика спортивна зала відремонтована (пофарбована, здійснено заміну вікон) і обладнана матами, канатами, брусами, обмежувальною сіткою, турніками, спортивним інвентарем тощо). Мала зала обладнана шведською стінкою, килимовим покриттям (татамі).</p>		
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p>	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>З охорони праці та безпеки життєдіяльності один раз на три роки проводиться екзамен для працівників закладу. Інженером з ОП проводяться консультації і оперативки по діях працівників у разі нещасних випадків і травмувань з учасниками освітнього процесу. Розроблено алгоритм дій і проведено практичне заняття із медичними працівниками і педагогами по наданню домедичної допомоги. Щорічно проводяться тематичні тижні з БЖД, в т.ч. із залученням фахівців із числа батьків у різних сферах (наприклад, МНС, поліції) щодо показових занять, практичних знань у сфері охорони праці і БЖД. Наявні журнали інструктажів “Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці”, “Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань ОП”, “Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків на виробництві”, “Журнал реєстрації інструкції з ОП”, “Журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки”, “Журнал реєстрації інструктажів для першої групи з електробезпеки” (проведені інструктажі записані у журналах відповідно до вимог, пронумеровані і прошнуровані). В ліцеї облаштоване найпростіше укриття ($S=960m^2$), наявний акт оцінки його готовності. Розрахункова місткість захисної споруди відповідає кількості учнів. Наявні показники руху в укриття.</p>		Д

Система оповіщення працює (сигнал «Повітряна тривога!»)/три короткі дзвінки). Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття. Розроблено алгоритми дій евакуації здобувачів освіти в укриття під час сигналу «Повітряна тривога!» та інших надзвичайних ситуаціях.

В укритті забезпечено належні умови перебування здобувачів освіти під час повітряної тривоги, облаштоване з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог до необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення.

Наявна кількість кулерів з водою в укритті відповідає вимогам санітарних норм та є достатньою для забезпечення питного режиму розрахункової кількості учнів, медичний пункт, тривожні рюкзаки класу, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, wi-fi, камери відеоспостереження. Обладнані вбиральні, роздільні для хлопчиків та дівчаток. Місця для сидіння в достатній кількості.

Для підвищення рівня безпеки встановлено комплекс тривожної сигналізації з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування.

Для попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому процесі в ліцеї присутній освітній офіцер безпеки. Запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу у разі нападу, ризику нападу на заклад освіти, впроваджено

		<p>алгоритм дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти. Організовано системне навчання всіх учасників освітнього процесу. Для учнів початкової школи щомісяця працював мобільний клас з уроками безпечної поведінки для дітей. Працівниками ювінальної превенції МРУП ГУНП в Миколаївській області провели навчальне заняття «Дії під час сигналу: Увага! Повітряна тривога!».</p> <p>Інструкторами Асоціацією саперів України, DRS та UNISEF для учнів 1-11 класів провели цикл бесід та практичних занять з мінної безпеки, про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Представники НРА провели інтерактивні заняття для працівників ліцею «Ризики пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни».</p>		
	<p>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>	<p>Учасники освітнього процесу в основному дотримуються вимог щодо охорони праці, БЖД, правил поведінки у надзвичайних умовах. Дирекція школи системно інформує учнів про дотримання карантинних вимог (е-комунікація), зустрічі із спеціальними службами, організовує конкурси (листівок "Убережися від вірусів", флешмобів "Відеомотиватор", інтенсивів "Безпечно про небезпеку" тощо). Щороку проводиться День ЦЗ, постійно - тренувальні евакуації.</p> <p>Однак відсутня система пожежогасіння - запорука безпечної евакуації учасників освітнього процесу при НС.</p> <p>Пам'ятки-правила щодо дотримання безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу розміщені в усіх кабінетах. Інструкції з ОП і БЖД</p>	<p>46,7 % здобувачів освіти визначають, що учителі регулярно їх інформують про правила техніки безпеки під час проведення навчальних занять, 40% зазначають, що інформування відбувається із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо)</p>	<p>Д</p>

		(затвержені наказом і занесені до журналу реєстрації) розміщені у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, інформатики, трудового навчання). Разом з тим в анкетах деякі батьки зауважують, що електронні перепустки учні використовують не завжди і це знижує рівень безпеки.		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Інструктажі для працівників закладу проводяться інженером з ОП на початку трудової діяльності працівників школи із реєстрацією в Журналі вступного інструктажу, інструктажі з питань ОП на робочому місці - один раз на півроку із занесенням у Журнал реєстрації інструктажів з питань ОП на робочому місці (для технічних працівників інструктажі проводить заступник директора з АГР), цільові інструктажі проводяться згідно відомчих наказів і заносяться до Журналу реєстрації інструктажів з ОП на робочому місці. Розроблено інструкції із питань надання домедичної допомоги і ознайомлено колектив школи із практичними рекомендаціями (за участі медичного персоналу).	90,2 % учителів обізнані із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, домедичної допомоги завдяки регулярним навчанням та інструктажу. 9,8 % згадують лише інструктажі як форму форму інформаційної роботи	Д
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	У разі нещасних випадків учасників освітнього процесу після надання домедичної допомоги (виклику швидкої допомоги за потреби) протягом доби дирекція школи повідомляє УО Миколаївської міської ради про випадок травмування, наказом по школі створюється комісія розслідування причин нещасного випадку, письмово складається акт розслідування нещасного випадку, затверджується директором школи (із наданням потерпілому, УО, закладу). Відповідно заклад діє у встановленому законодавством порядку.	97,6 % учителів мають алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і дотримуються його.	Д

<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p>	<p>У закладі є обідня зала і харчоблок (із постійною наповнюваністю новим обладнанням). Так, за останні три роки придбано і встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 бойлери; ❖ 1 холодильник; ❖ 500 комплектів посуду (тарілка глибока, тарілка мілка, стакан, ложка); ❖ стелажі для сушіння посуду ❖ капітальний ремонт системи водопостачання та водовідведення; косметичний ремонт приміщення харчоблоку. ❖ 1 тістоміс; ❖ протиральна машина для картоплі, ❖ встановлення системи примусової вентиляції (витяжна система); ❖ капітальний ремонт приміщення їдальні; ❖ 3 плити електричні; ❖ 1 духову шафу електричну; ❖ 2 морозильні камери; ❖ 2 холодильники; ❖ 1 електрична сковорода жарочна; ❖ 650 комплектів посуду (тарілка глибока, тарілка мілка, стакан, ложка); ❖ 1 безконтактний термінал оплати від Ощадбанку; ❖ Система очищення води та питні фонтанчики. <p>Організовано якісне і асортиментне харчування (для усіх учасників освітнього процесу) у т.ч. можливість безготівкового розрахунку через термінал.</p> <p>Працює комісія громадського контролю за якістю харчування учнів у складі учителів, учнів та батьків учнів, проводяться перевірки стану харчування, складаються відповідні акти, з якими ознайомлюються працівники харчоблоку</p>	
---	---	--	--

школи. В наявності інформаційний стенд, де розміщено правила культури у шкільній їдальні, перспективне меню, постійно оновлюється щоденне меню.

Завдяки підтримці управління освіти, тісній співпраці із комунальним виробничим підприємством по організації харчування у навчальних закладах м.Миколаєва налагоджено системну роботу по підвищенню якості харчування. Гарячим харчуванням забезпечені всі учні ліцею, в тому числі учні пільгових категорій (діти-сироти, діти, які залишилися без батьківського піклування, діти із малозабезпечених сімей, діти, батьки яких є/були учасниками АТО/ООС./загинули в АТО/ООС, учасниками бойових дій, учні, що навчаються в інклюзивних класах, внутрішньо переміщені особи) та учні ліцеїв, які вивчають предмет «Захист України» на базі осередку.

Із вересня учнів 1-11 класів отримують гаряче харчування безкоштовно.

Ремонт обідньої зали – це дизайнерське бачення «смачних кольорів» наших учнів та педагогічних працівників, а також силами технічних працівників.

Постійно моніториться ситуація (ведемо вайбер-опитування із батьками, опитуємо учнів, спостерігаємо за закупами учнів у їдальні), контролюємо щоденно якість страв, ведемо діалог із працівниками комунального виробничого підприємства по організації харчування у навчальних закладах, обговорюється меню. Працівники їдальні відгукуються на пропозиції дирекції щодо виготовлення особливих страв у шкільні тематичні дні: День Українського козацтва - козацький куліш, різдвяні свята – узвари, а також сезонних вітамінних салатів тощо.

		<p>В минулому році ліцей приєднався до реалізації освітньої ініціативи «П'ять кроків до здорового харчування», поширення здорових звичок для збереження і зміцнення здоров'я учнів.</p> <p>З метою формування культури здорового харчування у закладі проводяться тематичні діалоги «Ми - за здорове харчування» під час годин здоров'я, ранкові зустрічі «Вітаміни у нашому житті», майстер-класи «Вчимося готувати», відеопрезентації рецептів, тематичні перерви «Вітамінні смаколики», фрукт-арти на уроках української мови тощо.</p>		
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	<p>Водночас мають місце поодинокі скарги батьків учнів початкової школи на малі порції та смакові якості страв профільної школи. Дирекцією школи здійснюється негайне реагування на скарги - зв'язок із працівниками і адміністрацією Комунального виробничого підприємства по організації харчування у навчальних закладах м. Миколаєва.</p>	<p>36,7 % здобувачів освіти відзначають якість і смакові властивості страв у їдальні, 35 % - стверджують, що як правило їжа смачна і корисна.</p> <p>Серед батьківства 34,8 % стверджує, що діти завжди харчуються у шкільній їдальні, 19,1 % - переважно так, 31,9 % - іноді. 55,3 % - переважно задоволені харчуванням своєї дитини, 26,6 % - повністю задоволені. 12,8 % - переважно незадоволені («несучасна їжа», «маленькі порції»). Дирекцією проаналізовані причини незадоволень харчуванням, встановлення терміналу Ощадбанку.</p> <p>68,3 % учителів задоволені харчуванням, 26,8 % - переважно задоволені.</p>	Д
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	<p>Інтернет «Дикий сад» як Wi-Fi, так і провідний, має спеціальне програмне забезпечення, що блокує доступ до небезпечних сайтів. Окрема мережа для учнів і для учителів задля організації дистанційної форми навчання. У т.ч. і управлінсько-методичний комплекс забезпечено доступним Інтернетом. Заборонено завантаження шкідливих</p>		Д

		файлів із неперевіраних сайтів, користування Інтернетом лімітовано по часу.		
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	День безпечного Інтернету - це комплексний захід, який об'єднує усіх учасників освітнього процесу навколо питання безпеки в Інтернеті. Доступ для учнів та учителів до інтернету здійснюється за паролями у різних локальних мережах.	70 % здобувачів освіти зазначили, що з ними проводяться інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися інтернетом, 18,3% - отримали інформацію про дане питання на уроках інформатики 28,8 % батьків зазначили, що з ними постійно проводиться просвітницька робота щодо безпечного використання інтернету, часто - 32,3 %, 31,3 % - іноді.	Д
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів вивчається як психолого-педагогічна проблема (дотримано наступність у навчанні: педагоги (класні керівники) призначаються заздалегідь, відвідуються заняття майбутніми класними керівниками і проводяться спільні заходи (наприклад, для майбутніх першокласників практикуємо психолого-адаптаційні зібрання у травні, де діти мають можливість познайомитися із класною системою навчання, зануритися у шкільне життя, взяти активну участь у психолого-педагогічних заняттях і познайомитися із учителями; для майбутніх п'ятикласників проводимо уже з березня знайомства-спілкування із членами учнівського самоврядування і класними керівниками, навчаємо батьків практик взаємної успішної адаптації, вивчаємо особистісний поступ кожної дитини у порівнянні із 4 класом, проводимо моніторингові дослідження як предметні, так і психологічні, із яких робимо висновок про успішність/питання, які потребують корекції п'ятикласників, основною формою взаємодії-партнерства між батьківством і учительством стали зібрання, на яких кожен учитель, який викладає у 5-х класах, протягом 3-х хвилин (а далі по колу батьки рухаються, маючи можливість отримати усі відповіді, які їх турбують в умовах адаптації) спілкується із одним батьком/матір'ю про успіхи/потреби у корекції/вимоги однієї конкретної дитини, що дає можливість індивідуального підходу, персональної		Д

		комунікації (консультації, поради, похвали); для учнів 10-х профільних класів проводимо роз'яснювальні роботи, попередні моніторингові дослідження щодо профільного самовираження, щоб дати можливість учням обрати профіль, який відповідає і запитам, і базовому рівню), участь у заходах (курсах, конкурсах, олімпіадах, конференціях, Днях відкритих дверей тощо) ВНЗ міста, країни (в т.ч. і міжнародних партнерів).		
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Стажування як форма успішної адаптації педагогів триває рік, протягом якого учителі-стажери мають педагогіч-супервізорів і об'єднуються у групу, яка долучається до очно-віртуальної студії (проводяться заступниками директора, учителями вебінари, активності, заняття із документообігу, заповнення звітності, створення плану самоосвітньої діяльності, проєктотворчості, формування демократичної культури тощо). Учителі-стажери практикують відвідування уроків у колег, дирекція і наставники відвідують уроки із метою надання фахової підтримки (із питань структури уроку, вибору форм і методів навчання, створення мотиваційних прийомів, застосування особливостей закладу у системі своїх уроків). Учителі-стажери є учасниками тизерів про професію учителя, що об'єднує, додає впевненості і знижує рівень тривожності у колективі.		Д
У цілому за вимогою 1.1:				Д
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову План заходів щодо запобігання булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Положення про комісію з розслідування випадків булінгу		Д

		(цькування). Оприлюднено на сайті форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування).		
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	<p>У закладі реалізуються заходи щодо протидії булінгу (цькуванню) та іншим формам насильства й дискримінації, які проводяться відповідно до Плану дій. Уся робота спрямована на створення позитивного середовища. Проведено тренінгові заняття на позитивну взаємодію та вміння мирно вирішувати конфлікти у рамках зустрічей із представниками БФ БО «Вітри змін» та тренерами Миколаївської обласної організації Товариства Червоного Хреста України, у яких брали участь учні, учителі, батьки. Усіма учасниками освітнього процесу напрацьовано Кодекс поведінки учасників освітнього процесу. У закладі активно працює учнівське самоврядування, представники якого беруть участь в обговоренні удосконалення освітнього процесу, дозвілля, харчування тощо; ініціюють інформаційно-просвітницькі заходи з питань недискримінації; беруть участь у захисті прав та інтересів здобувачів освіти. Проводиться тематична просвітницька робота із питань запобігання булінгу, глумінгу, насильству та дискримінації. На батьківських зборах класні керівники проводять бесіди щодо недопущення пропаганди культу насильства, жорстокого поводження з дітьми, булінгу. Проводяться засідання кафедри класних керівників з питань щодо запобігання та протидію булінгу, домашнього насильства, профілактики правопорушень, СНІДу, наркоманії, алкоголізму та злочинів серед учнівської молоді». Серед проведених активностей: години психолога «Булінг», «Стоп булінг!», «Обережно – кібербулінг!». Тренінг «Я знаю, що таке булінг!», виставка малюнків «Зупинимо</p>		Д

		<p>булінг разом», дискусія «Булінг - як протидіяти», заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг. Стоп насилля», інтерактивне заняття «Протидія булінгу». Поширюються для учнів, учителів та батьків просвітницькі плакати, буклети щодо запобігання булінгу (цькуванню), іншим формам насильства й дискримінації. Оновлюється інформація щодо телефонів гарячих ліній (національна дитяча «гаряча» лінія, безоплатна правова допомога та юридичні консультації, урядова консультаційна лінія з питань безпеки дітей в інтернеті). На стенді «Корисна інформація» розміщено пам'ятки про види булінгу, тематичні поради для дітей та батьків, інформація про відповідальність за вчинення булінгу. Проводяться тематичні ранкові зустрічі. Організовано чергування педагогічних працівників на перервах у коридорах ліцею (відповідно до графіка).</p>		
	<p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</p>	<p>63.3 % здобувачів освіти почуваються безпечно. 31.7 % - здебільшого так. 43,9 % педагогів повністю задоволені мотиваційними заходами керівництва, 53,7 % - переважно задоволені 68, 3 % педагогів задоволені умовами співпраці, створеними у закладі, 31,7 % вважають співпрацю ситуативною.</p>	<p>В</p>

	<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>	<p>Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі й дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють із представниками правоохоронних органів, Миколаївським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, ознайомлюються на інформаційно-методичних інтенсивах, педагогічних методичних вакаціях, шляхом самоосвіти із нормативно-правовими документами щодо запобігання та протидії булінгу, різним видам насильства. До просвітницької роботи для педагогів залучаються освітній офіцер безпеки, психологи ГО, представники ювінальної превенції. Навчаються педагоги створенню позитивного безпечного середовища на тренінгах ГО та інших освітянських заходах, у тому числі й під час вебінарів.</p>	Д
	<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	<p>Із питань організації роботи щодо запобігання булінгу, грумінгу, жорстокості та насильства заклад постійно співпрацює зі службою у справах дітей адміністрації Заводського району, сектором ювенальної превенції відділу превенції Миколаївського районного відділу ГУНП в Миколаївській області, зі освітнім офіцером безпеки, управлінням Патрульної поліції в Миколаївській області, Миколаївським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Діяльність здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій Фахівцями міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді проводяться зустрічі із здобувачами освіти 9-11 класів. Освітнім офіцером безпеки організуються просвітницькі заняття щодо запобігання й протидії булінгу (цькування), з питань мирного вирішення конфліктів. Представники правоохоронних органів проводять</p>	Д

		індивідуальні зустрічі із учнями та батьками, постійно реагують на усі звернення закладу.		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У спільній співпраці всіх учасників освітнього процесу розроблений Кодекс поведінки учасників освітнього процесу, який спрямований на формування позитивної мотивації у поведінці та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.		Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти		Серед здобувачів освіти 90 % знають про розроблені у школі правила поведінки і дотримуються їх.	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються прийнятих у закладі правил поведінки, на окремі випадки порушень реагують педагогічні працівники, дирекція ліцею, представники учнівства.	Серед здобувачів освіти 90 % знають про розроблені у школі правила поведінки і дотримуються їх.	Д
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі освіти здійснюється щоденний, щотижневий та семестровий моніторинг відвідування здобувачами освіти освітніх занять, аналізуються причини відсутності учнів. Інформація щоденно вноситься в електронну таблицю обліку відвідування на ГУГЛ-диск, на відповідні сторінки у класних журналах, аналізується питання наявності документів, що підтверджують відсутність учня у школі, та надається інформація дирекції школи. За підсумками семестрів та навчального року класними керівниками вносяться відомості про кількість пропущених навчальних занять до відповідної електронної таблиці. Ведеться роз'яснювальна робота з учнями та батьками з метою виконання законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” щодо здобуття дітьми повної загальної середньої освіти, різних форм здобуття освіти, недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин та необхідності підтвердження пропусків відповідними документами.		Д

		Відповідні питання розглядаються на батьківських зборах. У разі пропусків уроків без поважних причин понад 10 днів повідомляється сектору ювенальної превенції відділу превенції Миколаївського районного відділу ГУНП в Миколаївській області та службі у справах дітей адміністрації Заводського району, проводиться спільна індивідуальна робота із учнями та батьками. Постійно оновлюється база даних учнів школи в інформаційній системі управління освітою. Щомісяця до управління освіти Миколаївської міської ради надається інформація про рух учнів.		
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	В ліцеї розроблені Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Положення про комісію з розслідування випадків булінгу (цькування). Оприлюднено на сайті закладу форму заяви (зразок) про випадок булінгу (цькування). Усі звернення громадян реєструються у журналі обліку звернень громадян, звернення розглядаються, здійснюються відповідні заходи реагування згідно чинного законодавства. Із зазначенням випадків булінгу заяв не було.	63,4% учителів ствердно відповіли на питання про реагування закладом на випадки булінгу, 12,2 % переважно так; 22 % - із такими випадками не зустрічалися. 75 % учнів не відчують булінгу, комфортно у школі почувають себе, 21, 7 % зазначають "щодо мене були поодинокі випадки кепкування і агресії" 63, 3% здобувачам освіти безпечно у школі, 31,7 % здебільшого так.	Д	
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	У закладі освіти проведено діагностичне дослідження серед учнів 5-11 класів на встановлення рівня булінгової небезпеки. Психологічна служба надає консультації з приводу виявлення фактів булінгу та методів протидії, проводиться індивідуальна робота, практичні заняття для учнів ліцею. Основним методом профілактики девіантної поведінки є метод «створення ситуації успіху».	90% здобувачів освіти визначили рівень булінгової небезпеки у шкільному колективі низьким. 92, 7 % педагогів відповіли, що регулярно проводяться просвітницькі заходи із метою виявлення ознак булінг.	Д	

		<p>Учасники освітнього процесу звертаються до психологічної служби за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій. Проведено інтерактивні заняття із здобувачами освіти «Конфлікт/булінг», «Безпека в Інтернеті: що потрібно знати», «Он-лайн грумінг», «Як протидіяти булінгу в Інтернеті», «Особливості емоційної сфери старшокласників», мозковий штурм із чаюванням «Пора видалити TikTok? Ризики та безпечний контент», інформаційні години «Ознайомлення учнів з нормами та правилами шкільного життя» тощо. Оформлено стенд соціально-психологічної служби, де зазначено інформацію щодо запобігання булінгу та насильству, створено електронні брошури «Запобігання булінгу», поширюються тематичні відео. Проведення тренінгу «Як протидіяти булінгу в Інтернеті» для учнів 9-11 класів. Для учнів молодшої школи проводяться сюжетно-рольові ігри з метою запобігання психологічного насильства. Здійснюється посилений психолого-педагогічний супровід класів, де виникають конфлікти, у взаємодії із класними керівниками обговорюються шляхи покращення мікроклімату у колективі.</p> <p>Проводиться просвітницька робота із батьками здобувачів освіти на батьківських зборах за темами: «Криза ідентичності у підлітковому віці: особистісне самовизначення», «Особливості проявів дитячої агресії» тощо, через канали е-комунікації.</p>		
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Підтримка надається учням соціально-психологічною службою школи постійно.	У разі потреби, кожен здобувач освіти, який звертається за допомогою, отримує психолого-педагогічну підтримку (30% учнів отримали таку допомогу, 17 % учнів із соціально-вразливих груп).	Д
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Випадків булінгу в лицейі не було. Разом із тим, заклад співпрацює із представниками служби у справах дітей адміністрації Заводського району, правоохоронних органів у вирішенні питань захисту прав та інтересів дітей.		Д

У цілому за вимогою 1.2: Д

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Д

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі.

Створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечено безперешкодний доступ до приміщення ліцею (головний вхід). Побудовано пандус. Наявний підйомник між поверхами для покращення архітектурної доступності до всіх кабінетів закладу.

1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. Вхід на територію закладу є пологим. В ліцеї на першому поверсі облаштована туалетна кімната для дітей з ООП (без поручнів). Коридори облаштовані дерев'яними диванчиками. Розмітку зроблено відповідно до карантинних заходів. Навчальні кабінети облаштовані меблями відповідно до вікових категорій. Навколо ліцею потребують облаштування та реконструкції доріжки та волейбольний та футбольний стадіони.

ВП

1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів з освітніми потребами)

Ресурсна кімнату отримали завдяки перемозі у проєкті ГО «Центр політичного навчання». Кімната облаштована на першому поверсі. Упорядковані дидактичні засоби навчання, зроблено умовне зонування, встановлена інтерактивна панель, умебльована і обладнана для корекційно-розвиткових занять дітей із різними нозологіями: розвиваючі ігри для м'язового тренування рук, світлові, звукові та інтерактивні моделі, комплекти обладнання для порушень постави, дидактичні та розвиваючі ігри.

Д

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Заклад укомплектований фахівцями для реалізації інклюзивного навчання: 1 асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог. 1 вакансія асистента педагога		Д
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби)	Відповідно до висновків ІРЦ здійснюється корекційна робота із залученням основних працівників та зовні. Здійснюють КРЗ психологи, логопед, логопеди-дефектологи.		Д
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Проводиться методичні заходи щодо навчання та обміну досвідом з питань роботи з дітьми з ООП. Педагогічні працівники відвідують семінари, конференції із питань інклюзивної освіти, є активними учасниками заходів.		Д
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Для розробки та реалізації ІПР створена команда психолого-педагогічного супроводу, роботу якої координує директор закладу та заступник директора з НВР. Асистенти вчителів постійно співпрацюють з педагогічними працівниками з питань розробки та реалізації ІПР.		Д
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	У розробці ІПР беруть участь батьки, які вносять свої пропозиції за потреби. Батьки учнів запрошуються на засідання команд психолого-педагогічного супроводу. Потреби у залученні асистентів дитини немає.		Д
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Співпраця з ІРЦ здійснюється шляхом відвідування семінарів фахівців ІРЦ, залучення фахівців (за згодою) до засідань команди психолого-педагогічного супроводу. Отримання педагогічними працівниками рекомендації та консультацій від фахівців ІРЦ.		Д
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична	У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у		Д

<p>наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p>	<p>тому числі через освітні проекти спільно з КУ ММР “Агенція розвитку Миколаєва” за фінансування BLOOMBERG PHILANTHROPIES: YOUTH CLIMATE ACTION FUND.</p> <p>У школі організовано роздільний збір сміття. У наявності контейнери для сортування, на всіх поверхах ліцею. Сьогодні сортуємо макулатуру, пластик, тетрапаки, скло. збираємо використані батарейки та пластикові кришечки для БФ «О.В.Е.С.». Проводиться просвітницька робота з питань збереження довкілля та сталого розвитку. Учні беруть участь у міських та всеукраїнських екологічних форумах, тренінгах тощо. Співпрацюємо із ГО «10 квітня». Проводимо акції по посадці дерев у ліцеї спільно з кафедрою екології ЧНУ ім. Петра Могили.</p> <p>Ліцей доєднався до реалізації освітньої ініціативи «П’ять кроків до здорового харчування».</p> <p>Команда ліцею долучилась до Всеукраїнського проекту #Грайзарівність, організований Klitschko Foundation за підтримки фонду DFB-Stiftung Egidius Braun.</p> <p>Здобувачі освіти ліцею активні учасники Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч», школи Junior. Команда амбасадорів ментального здоров’я Миколаївського ліцею бере участь у проекті «Імпульс» від ГО «Навчай для України» та проводить навчальні тренінги для учнів ліцею. В ліцеї реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров’я «Ти як?» ініційованою першою леді України Оленою Зеленською та Всеукраїнська</p>		
--	--	--	--	--

		<p>акція «16 днів проти насильства», всеукраїнський проєкт створення безбар'єрного середовища в Україні.</p> <p>Ліцей приєднався до проєкту «Психосоціальна підтримка для шкіл Півдня України» спільно з Чеською програмою благополуччя (well-being).</p> <p>Педагогічні працівники пройшли навчання за програмою психосоціальної підтримки від Норвезької ради у справах біженців, та реалізують її зі здобувачами освіти ліцею.</p> <p>Інспектори ювінальної превенції, спеціалісти ГО «Друге дихання», «10 квітня» провели бесіди з профілактики вживання наркотичних та психотропних речовин, паління, вживання алкоголю. серед неповнолітніх. Фахівці ГО «Дівчата» проводять лекції з теми «Жіноча та чоловіча фізіологія».</p> <p>Практичний психолог створила сторінку у ФБ «Психологічна служба МЛ 55»</p>		
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	<p>Простір закладу сприяє формуванню ключових компетентностей учнівства завдяки створенню мобільних зон (у т.ч. і завдяки проєктотворчості):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лабораторія «Екології рослин»; - STEM-лабораторії робототехніки, лабораторія води. - ДеревоLab: проєктування і виготовлення (робота з ЧПУ та лазерним гравером); - KitchenLab: навчальна кухня. 		Д
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	<p>Бібліотека розташована у зручному місці і має доступ до інтернету, за умов дистанційного навчання – працює віртуально для читачів.</p> <p>Бібліотека сьогодні – це місце, де проводяться активності під час тематичних днів, оголошуються флешмоби і проєкти, організовуються акції. Багато учнів</p>		Д

		<p>уподобали собі бібліотеку як місце для комфортного проведення дозвілля або виконання домашніх завдань.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для підвищення рівня бібліографічної грамотності та культури читання завдяки проведенню тематичних занять, бібліотечних уроків, мультимедійного супроводу для бібліотечних заходів (відеороликів, комп'ютерних презентацій тощо).</p>		
	<p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>	<p>Співпраця із бібліотекою-філією № 6 ЦМБ для дітей полягає у тісній співпраці (участь у тематичних бібліотечних заняттях, конкурсах, проведенні різних активностей): інфо-медійна грамотність"- реальне упровадження в уроки української мови, історії і художньої культури вправ із формування критичного мислення, медіакомпетентності.</p>		Д
	<p>1.3.5.3. Ресурси для організації профільного навчання</p>	<p>Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає відкриття додаткового профілю.</p> <p>У 2025/2026 навчальному році в ліцеї функціонують 8 профільних класів: 10-А та 11-А – української філології, 10-Б, 11-Б, 11-Г, 11-Д - іноземної філології (англійська мова), 10-В та 11-В – економічний.</p> <p>Сучасний рівень розвитку матеріально-технічної бази ліцею та висококваліфікований кадровий склад створюють належні умови для впровадження в наступному навчальному році природничо-математичного профілю навчання. Реалізація якого сприятиме поглибленій співпраці з закладами вищої освіти міста та забезпечить підготовку здобувачів освіти до вступу на</p>		

спеціальності, що є стратегічно важливими в умовах воєнного часу.

ГО «10 квітня» для учнів 10-11 класів провели дводенні тренінги щодо вибору майбутньої професії.

ГО «Потрібні тут» провели серію НЕтренінгів зі старту професій.

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. Ліцей активно співпрацює з ЧНУ ім. Петра Могили, Національним аграрним університетом, НУК ім. адмірала Макарова, Державним податковим університетом, Херсонським державним університетом, Черкаським національним університетом ім. Богдана Хмельницького.

Це пов'язано з тим, що вищезазначені ЗВО мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця із ЗВО велася за такими напрямками:

- курси для випускників із підготовки до ЗНО/НМТ (НАУ, ЧНУ ім. П. Могили);
- Реалізація проєкту «Ecostyle» (ЧДУ імені Петра Могили)
- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ЗВО, виступи представників на батьківських зборах та у класах);
- проведення лекцій, уроків викладачами ЗВО на базі ліцею;
- допомога викладачів ЗВО у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН, проведенню освітніх заходів у профільних класах;

		<ul style="list-style-type: none"> ● педагогічне стажування студентів ЗВО на базі закладу; ● тренінг на навчальному курсі "Кращі практики та стратегії викладання для учнів із особливими освітніми потребами в закладах освіти. Надання підтримки учням інклюзивної форми навчання (Базові положення та інструменти АВА-терапії (прикладний аналіз поведінки) у роботі з дітьми та підлітками з ООП)» (ЧНУ імені Петра Могили); ● інтерактивні онлайн-уроки кафедри екології та фізики ЧНУ ім. П. Могили. ● партнерські зустрічі викладачі-учителі в рамках партнерства ЧНУ ім. П. Могили. ● участь у STEM-фестивалях «Крок до науки» ЧНУ імені Петра Могили); ● медіація старшокласники-студенти співпраця із науковцями ЧДУ імені Петра Могили; ● участь в олімпіадах від МНАУ; ● конкурс читців (ВПТУ); ● участь в олімпіаді «Хімія непродовольчих товарів» та екологічних проєктів (ДПУ). ● міжнародне партнерство та активна співпраця із школою (Велика Британія). <p>Таким чином, співпраця із ВНЗ-партнерами і закладами освіти інших держав сприяє формуванню ключових компетентностей випускників школи, створює платформу результативного спілкування в умовах профільної школи.</p>		
У цілому за вимогою 1.3:				Д

Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти				Д
Напряом 2. Система оцінювання здобувачів освіти				
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання				
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у формі gr-кодів для е-користування та роздрукованих матеріалів у теках Критерії оцінювання із предметів суспільно-гуманітарних наук, Критерії оцінювання з математики та інформатики, Критерії оцінювання із іноземних мов, Критерії оцінювання природничих наук, Критерії оцінювання мистецтва, технології, фізичної культури, предмета «Захист України», Критерії оцінювання з української мови та літератури.		Д
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	У навчальних кабінетах у формі qr-кодів (накопичувальних тек та е-тек, паперовий тек) оприлюднюються критерії оцінювання із усіх предметів та форм оцінювання, які застосовуються педагогами ліцею.	75 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила процедури оцінювання навчальних досягнень, 21, 7 % отримують тільки у разі звернення до учителів.	Д
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Із метою компетентнісного підходу до оцінювання здобувачів освіти учителями ліцею взято участь у визначенні результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. Педагоги на основі своїх спостережень зазначають рівні компетентностей і формують траєкторію розвитку компетентностей учнівства.	53,3 % здобувачів освіти підкреслюють, що учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати оцінку, 33,3 % - відзначають, що в переважній більшості учителі пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують його. Одночасно 68,3 % здобувачів освіти свідчать про оцінювання із метою визначення рівня знань, умінь, навичок, 15 % - оцінювання розглядають із метою відстеження індивідуального прогресу, 11, 7 % невідомо, з якою метою оцінюються навчальні досягнення.	Д
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Оцінювання здійснюється в електронному журналі на е-платформі «NZ/UA», яка використовується інформування здобувачів освіти і батьків за результатами поточного, підсумкового та річного оцінювання. Паралельно почалося впровадження в тестовому режимі інформаційної екосистеми «Мрія».	65 % здобувачів освіти впевнені, що їх знання оцінюють у більшості випадків справедливо, 30 % вважають оцінювання справедливим.	В
У цілому за вимогою 2.1:				Д

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	<p>Моніторинг результатів навчання розглядаємо як порівняльний аналіз семестрового і річного оцінювання. Е-тестування як незалежний моніторинг предметних і ключових компетентностей учнів (на основі напрацьованого банку завдань е-тестів, е-завдань моніторинговою групою експертів):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметна експрес-оцінка (6,7,8 класи); - колоквіум предметних знань (5, 10 класи); - моніторинг предметних знань (4,9,11 класи); - випробування-компетенції (3-11 класи) <p>Щосеместрово проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти</p>	Д
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	<p>Із метою самоаналізу і проведення моніторингових досліджень проводяться засідання предметних кафедр</p> <p>Засідання предметних спільнот - майданчик для аналізу моніторингових досліджень, особистісного поступу, індивідуального підходу (в т.ч. і до дітей з особливими освітніми потребами) і коригування результатів освітніх досягнень).</p>	Д

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побуюванням помилитися	Започатковано Google-форму для відстеження особистісного поступу п'ятикласників (моніторинг річного, семестрового оцінювання, незалежного тестування визначених предметів), для визначення ключових компетентностей та професійного спрямування. Особистісний поступ учнів учителі початкових класів відслідковують у "Свідоцтві досягнень". Позитивну динаміку (чи знижену) в освітніх досягненнях учнів базової і профільної школи відслідковують учителі-предметники за допомогою узагальнених моніторингів.	Учителі пов'язують особистісний поступ учнів із впровадженням формувального оцінювання, залучення здобувачів освіти до проектотворчості, чіткими критеріями оцінювання, із прагненням до саморозвитку, пізнавальним інтересом учнів тощо. Водночас називають і причини низької успішності учнівства: низьку мотивацію до навчання.	Д
У цілому за вимогою 2.2:				Д
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Індивідуальну підтримку в умовах очного/дистанційного навчання завдяки платформі Google class (можливість коментування учителем, виставлення оцінки, негайне повідомлення учням/батькам).	56, 7 % здобувачів освіти переважно так відповідають на питання про підтримку учителями, 26,7 % - відповідають, що підтримують. 56, 6 % переконані, що переважно учителі у них вірять, 28, 3 % - стверджують, що учителі вірять у них і у їхні успіхи. 56,6 % здобувачів освіти відповідають, що переважно учителі їх поважають, 33,3 % ствердно відповіли на дане питання. 46,6 % ствердно відповіли, що учителі на прохання допомагають, переважно так - 43,3 %.	Д
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	У підвищенні мотивації до навчання учителі надають усебічну допомогу учням (орієнтують на практичне здобуття знань, формують критичне мислення, кооперативну роботу учнів, проектотворчість тощо.	41,7 % здобувачів освіти дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 35 % - здебільшого так, 13, 3 % - постійно.	Д

			<p>61,7 % здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває;</p> <p>20 % - усвідомлюють відповідальність, але не вбачають ролі школи у розвитку цієї якості.</p>	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Використання формульованого оцінювання у закладі передбачає застосування прийомів самооцінювання і взаємооцінюваннями (прослідковуємо у процесі відвідування навчальних занять у вчителів ліцею). Таким чином, учителі формують відчуття неупередженості оцінювання в учнів. Практики успішного формульованого оцінювання розглядаються на засіданнях предметних кафедр.	Здобувачі освіти у різних формах отримують зворотній зв'язок від учителів щодо навчання: 45 % - відзначили, що здійснюється аргументація виставлених оцінок, 36,6 % - отримували аналіз допущених помилок, 41,6 % - згадують про визначення учителями шляхів покращення результатів навчання, 43 % - мали заохочення до подальшого навчання. Учителі школи зазначають, що використовують для оцінювання учнів поточне оцінювання (70,7 %), формульоване оцінювання (68,3 %), самооцінювання (63,4 %), взаємооцінювання (53,7 %), підсумкове (65,9%)	Д
	2.3.2.2. Самореалізація учнів	Учні використовують набуті знання через участь у численних конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - Всеукраїнський конкурс «Запроси фізику до себе...» у межах проекту «STEM/STEAM навчання на уроках фізики» - Всеукраїнський фестиваль учнівських та студентських проєктів з хімії. - Експерти STEM (Demo Day 2.0). - Відкритий освітній проєкт STEM-конкурс «Цікава наука online» (фізика, біологія, хімія, екологія). - XXV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості (номінація Історія України державотворення). - Інженерний тиждень. 		Д

		- Всеукраїнська наукова конференція-конкурс «Молодь.Наука.Природа» (Секція «Біологія». - Всеукраїнський проєкт «Єдина Україна».		
У цілому за вимогою 2.3:				Д
<i>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти</i>				Д
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти				
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Календарно-тематичне планування складається відповідно освітньої програми ліцею, Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм (погоджується на засіданні предметних кафедр: - суспільно-гуманітарних наук; - іноземних мов; - української мови та літератури; - математики та інформатики; - природничих наук; - початкових класів/початкового навчання; - естетичного виховання та здоров'я.	Джерела/ресурси, які використовують учителі при розробці календарно-тематичного планування: 95,1 % - рекомендації МОН, 48,8 % - зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 43,9 % - розробки з інтернет-сайтів, 65,9 % - власний досвід, 51, 2 % - спільна робота з колегами. Положення про предметні кафедри	Д
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Річний план ліцею спрямований на створення єдиного ціннісного середовища, задля формування спільно визначених пріоритетних цінностей, визначення конкретних (вимірюваних і дієвих), створення творчих груп, діяльність яких спрямована на формування патріотизму, свободи, самореалізації і лідерства,	100 % учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей.	Д

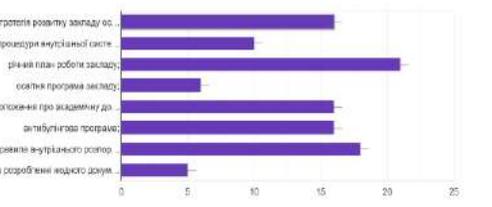
		толерантності, гідності і рівності як ядра ціннісно-орієнтованого навчання.		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання	На засіданні предметних кафедр вчителів розробляються теки онлайн-завдань, онлайн-тестів, онлайн-компетенцій для незалежного моніторингу (проводиться моніторинг учителями інформатики, результати його порівнюються із семестровими/річними оцінками, аналізуються на розширених засіданнях предметних кафедр)		Д
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Педагогічними працівниками ліцею постійно створюються і демонструються на уроках власні е-презентації (powerPoint, canva, presi, sway тощо), відеоматеріали створюють у скрайбінг, moovly, animis, мобільні лаштунки тощо).	Поширюють педагоги власний інноваційний досвід: публікації на сайті закладу освіти, ФБ -сторінці школи - 41, 5%, у професійних спільнотах - 36, 6%, на конференціях - 53, 7 %, у фахових виданнях - 9,8 %, на освітніх онлайн-платформах - 24,4 %.	В
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму.	Педагогічні працівники ліцею приймали участь у Міжнародному науково-практичному семінарі «Приклади використання онлайн-симуляторів у навчанні інформатики та робототехніки» Всеукраїнській конференції «STEM-освіта: від теорії до практики» під егідою Інституту модернізації змісту освіти у співпраці з Інститутом обдарованої дитини та Міністерства освіти України. Вчителі іноземної мови беруть постійну участь в курсі Британської Ради в Україні,		Д

		Конгресі з подолання освітніх втрат «Освітній супровід в умовах війни».		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом. «Положення про розмежування каналів е-комунікації»	100 % педагогів вдало застосовують ІКТ-технології в офлайн/онлайн навчанні.	Д
У цілому за вимогою 3.1:				Д
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Розширюємо можливості для проходження не лише курсів при МОІППО, а й інших заходів, цікавих для учителів і актуальних для розвитку ліцею. За діяльністю учителя пропонуємо атестацію (у т.ч. на методиста), сертифікацію (причому окриляємо майбутніми перемогами через наставництво тих, хто уже сертифікований: 1 колега). Учасниці традиційних конкурсів «Класний керівник року» та «Вчитель року».	Педпрацівники обирають: курси МОІППО - 73, 2 %, конференції - 43,9 %, 56, 1 % - методичні семінари, 58,5 % тренінги, 73, 2 % - вебінари, онлайн-курси - 63, 4 %, самоосвіта - 85, 4 %.	В
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Матеріальне і моральне стимулювання учителів – це постійна практика дирекції із питань преміювання (як в ліцеї, так і подання на міські, обласні нагороди), сертифікація і атестація, створення можливостей для постійного розвитку учителів (відвідування семінарів і конференцій в Україні і за кордоном, вебінари та інші форми). Мотивація до участі у фахових конкурсах «Учитель року» та «Класний керівник року» Участь у фахових конкурсах, у сертифікації вчителів, експерти сертифікації. Щорічне відзначення подячними листами педагогів, які працюють у школі 10, 15, 20, 25 тощо років. • Які умови створено в закладі освіти для безперервного професійного розвитку педагогів: підвищення кваліфікації,		Д

		чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, участі в конференціях, оприлюднення освітніх ресурсів, розроблених педагогами тощо? Педагогів умотивовуємо й ініціюємо їхню участь у розвитку професійної майстерності і популяризації досвіду у виданнях. Популяризовано у фахових друкованих виданнях, поширення досвіду в усмережжі		
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Експертка інституційного аудиту закладів освіти була Мартенс І.М.		Д
У цілому за вимогою 3.2:				Д
Вимога 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти				
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	З метою вивчення думки здобувачів освіти використовуються: - анкетування (за “Абеткою директора”) у Google-формі; - е-опитування здобувачів освіти від команди самоврядування у вайбер-спільнотах, в т.ч. е-голосування; - участь здобувачів освіти у засіданнях педагогічної ради, у роботі ради школи, творчих груп, Як наслідок - спільне обговорення питань життєдіяльності закладу та спільне прийняття рішень.	36, 7 % здобувачів освіти вважає, що їхня думка завжди використовується і в повній мірі враховується у школі, 50 % - враховується з окремих предметів.	Д
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	У результаті набутого досвіду учителями ліцею створюється основа для демократичної взаємодії на партнерських засадах із урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти завдяки проектотворчості як наскрізної лінії освітнього процесу.	80 % педагогів, які (за спостереженнями дирекції) застосовують інструментарій.	Д
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу,	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Участь батьків у засіданнях педагогічної ради, у роботі ради школи, творчих груп, онлайн-голосуваннях. Участь у діяльності фасилітованих груп по напрацюванню спільних правил взаємодії,	100 % педагогів індивідуально комунікують із батьками із різних питань, 87, 8 % - на батьківських зборах (у різних формах), 2,4 % - на онлайн-зустрічах, спільних заходах, екскурсіях тощо.	Д

забезпечують постійний зворотній зв'язок		визначенні стратегічних питань розвитку закладу, планування роботи. Особистий прийом адміністрацією ліцею, індивідуальні консультації, батьківські збори, спільна участь у реалізації проєктів на рівні громади. Комунікацію оцінюємо як мобільне реагування на запити усіх учасників освітнього процесу, відкрита і позитивна співпраця і реагування на різні ситуації (або письмово, або усно, залежно від запиту тих, хто звертається). Організація ярмаркування, участь батьків у тематичних днях.	Батьки в анкетах зазначають, що 63.% мають зворотній зв'язок від учителів, 27 % - переважно так, 8, 5 % іноді. 28 % батьків найчастіше у розв'язанні проблемних питань розраховують на директора школи, 91, 5 % - на класного керівника, 9,9 % - на психолога, 11,7 % на педагогів.	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	У ліцеї налагоджено діяльність Школи інтернів, що сприяє адаптації молодих колег, а також формує методичну компетентність учителів-наставників/ учителів-супервізорів, якими створюються індивідуальні програми проведення супервізії в умовах педагогічної співпраці. Робота творчих груп, проведення інтерактивних занять, тренінгів, проведення семінарів, творчих лабораторій тощо для колег міста, України й залучення педагогів закладу до підготовки та участі в них.		Д
У цілому за вимогою 3.3:				Д
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності				
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють із дотриманням академічної доброчесності, поширюють власний досвід із покликанням на використані джерела, не використовують чужу інтелектуальну працю без покликань. Водночас є необхідність у створенні проблемної групи по створенню е-продуктів, відеоуроків із залученням експертів.		Д
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність розроблено, використовуються листівки, інфографіка і плакати, онлайн-ігри і квести для озброєння учнів в освітньому процесі у дотриманні академічної доброчесності.	61 % педагогів знайомить здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, 90, 2 % учителів проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 51,	Д

			2 % на уроках використовує завдання, які унеможливають списування, 31, 7 % використовує методичні розробки для формування академічної доброчесності.	
У цілому за вимогою 3.4:				Д
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				Д
Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти				
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань				
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	Стратегія розвитку ліцею на 2022-2027 р.р., розроблялася директором (на конкурсі на заміщення вакантної посади директора визначено дороговкази у напрямку реформування школою, 2021 рік), далі зроблено корекцію на спільній творчій групі із експертами-педагогами, долучалися представники батьківства та учнівського самоврядування. Три зустрічі, у процесі яких ментори допомагали нашій спільній побачити свої сильні і слабкі сторони, виявити вектори руху у напрямку результативного і продуктивного партнерства. Опрацьовано велику кількість матеріалів – результату фасилітованих зустрічей (візуалізованих на ватманах), річного курсу. Анкетування учнів-батьків- учителів, із якого виокремлено ключове наповнення компонентів стратегії (компоненти узяті із «Абетки директора».	39 % учителів відзначають, що долучилися до стратегії розвитку закладу, до річного плану роботи - 51, 2 % .	Д

<p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм</p>	<p>4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку</p>	<p>Розділи річного планування відповідають стратегії розвитку школи (відповідно до Закону України «Про освіту» висвітлено питання оцінювання, освітнього середовища, педагогічної діяльності, управлінських процесів, проєктотворчості). Е-варіант планування і стратегії дозволяє мобільно вносити корективи за потреби (зміна форми методичних заходів у зв'язку із дистанційною формою, зміни термінів моніторингу через перехід на іншу форму навчання, створення нової експертної групи із появою значимого для школи проєкту. Аналіз виконання річного плану здійснюється у експрес-групах (учні, учителі, батьки) протягом квітня-червня і оформлюються у аналіз до наступного річного плану, а також оприлюднюється перед громадськістю на візитації громадськістю.</p>	<p>№24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можливо обрати декілька варіантів відповіддей) 415/10/01/2021</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Документ</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>стратегія розвитку закладу освіти</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>процедури внутрішньої системи</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>річний план роботи закладу освіти</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>освітня програма закладу освіти</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>положення про академічну раду</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>актуальні програми</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>рішення внутрішнього розпорядку</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>и розробленні інших документів</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Документ	Кількість	стратегія розвитку закладу освіти	16	процедури внутрішньої системи	10	річний план роботи закладу освіти	21	освітня програма закладу освіти	6	положення про академічну раду	16	актуальні програми	16	рішення внутрішнього розпорядку	18	и розробленні інших документів	5	<p>Д</p>
Документ	Кількість																					
стратегія розвитку закладу освіти	16																					
процедури внутрішньої системи	10																					
річний план роботи закладу освіти	21																					
освітня програма закладу освіти	6																					
положення про академічну раду	16																					
актуальні програми	16																					
рішення внутрішнього розпорядку	18																					
и розробленні інших документів	5																					
	<p>4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти</p>	<p>Однією із візуалізованих форм планування (аналізу) є розширене засідання методичної ради школи, створені групи учнів, учителів, батьків для аналізу і планування річного плану роботи закладу освіти, інтерактивні плакати аналізу.</p>	<p>Оцінка діяльності педагогічної ради закладу освіти учителями:</p> <p>Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично: переважно так - 34 особи, 6 - переважно так.</p> <p>Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень: близько 30 осіб зазначає про відсутність активності педагогів у прийнятті рішень.</p> <p>Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти: 32 особи відповіли ні, 5 - переважно ні.</p>	<p>Д</p>																		

	4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Корекція плану роботи здійснюється у відповідності до потреб/у випадку зміни законодавчих документів/ у випадках появи проєктів, значущих для ліцею/ під час переходу на дистосвіту.		Д
	4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу	Педагогічна рада спрямована на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу.		Д
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та стратегія розвитку освіти оприлюднені на сайті ліцею.		Д
	4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Самооцінювання здійснюється за критеріями інструментарію (“Абетка директора”), презентуються на “Візитації директора перед громадськістю”		Д
	4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Фасилітовані зустрічі, інтерактивні форми зворотнього зв'язку, фідбек-зустрічі, опитування, анкетування, онлайн-зали, візитація громадськості - форми самооцінювання, до яких залучаються усі учасники освітнього процесу.		Д
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	4.1.4.1. Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	Наявні окремі порушення. Вхід до найпростішого укриття не виконаний таким, щоб забезпечити вільний доступ усередину його приміщень, можливість користування ним особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення і мати достатню (нормативну) пропускну спроможність (у разі відсутності на входах пандусів для забезпечення вільного користування особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення входи додатково обладнуються дерев'яними або металевими трапами). Найпростіше укриття не обладнане примусовою припливною вентиляцією з електричним приводом та витяжною вентиляцією (у разі проведення капітального ремонту, реконструкції, інших будівельних робіт).		Д

		Відсутня атоматична система пожежогасіння. Клопотання/заявки/листування із стейкхолдерами освіти здійснюється регулярно.		
У цілому за вимогою 4.1:				Д
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Свою задоволеність/ незадоволеність/ очікування/ запити здобувачі освіти висловлюють систематично в усних/письмових зверненнях, е-канали комунікації, е-скринька довіри, «Дошці висловлення ідей/думок», платформах комунікацій тощо.	Здобувачам освіти комфортно у школі - 36, 7%, в цілому комфортно - 55 %.	Д
	4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	Адміністрацією закладу ведеться особистий прийом громадян. Організована вайбер-група з представниками батьківських громад. Прийом учнів до ліцею проводиться згідно чинного законодавства.	50 % здобувачів освіти відзначають, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування; 46, 7 % - переважно так. Батьки у анкетуванні вказують, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу (56,4 %), переважно так (30, 5%), 9,9 % іноді.	Д
	4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Звернення розглядаються відповідно до чинного законодавства. Надаються відповіді, рекомендації, роз'яснення (за потреби створюються комісії для службових розслідувань, результати яких оприлюднюються у встановленому законодавством порядку).	Здобувачі освіти у анкетуванні зазначають, - 48,3 % керівництво приймає звернення учнів і розглядає; - 31,7 % - так, приймає, однак лише деякі розглядає; - 15 % - мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.	Д
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	Сайт ліцею і сторінка закладу ФБ-контент - постійно діючі сторінки, які є інформативними і актуальними, мають відповідальних PR-експертів, поруч з тим наявне Положення про розмежовані канали комунікації, яке сприяє успішному спілкуванню як офлайн, так і онлайн.		Д
У цілому за вимогою 4.2:				Д

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	Освітній заклад укомплектовано кадрами. Наявні вакансії: асистент вчителя та ЗДНВР (декретна відпустка)	на 98%
	4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Всі працівники мають відповідну фахову підготовку.	100%
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	За наявності фінансування керівництво ініціює преміювання педагогічних кадрів (матеріальне). Моральне заохочення здійснюється через нагородження грамотами, на нарадах та інших заходах. Негрошове стимулювання забезпечується через проходження позачергової атестації, участь у сертифікації і фахових конкурсах, підготовці публікацій, в т.ч. і на звання "методист".	Д
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Керівництво закладу звертається з пропозиціями щодо сертифікації педагогічних працівників і за добровільного рішення працівника надає підтримку та допомогу за потреби. Атестація педагогічних кадрів здійснюється за графіком. Ініціативність педагогів щодо позачергової атестації підтримується за наявності досягнень.	Д
	4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	Керівництво ініціює залучення колег до фахових конкурсів, фахового навчання, участі у грантових проєктах, роботі творчих груп, семінарів на рівні школи, міста, області й України.	Педагогічні працівники зазначають, що керівництво закладу сприяє професійному розвитку (80,5 % жодних перешкод професійного розвитку немає)
У цілому за вимогою 4.3:			Д

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	<p>Регламентують права учасників освітнього процесу Статут ліцею, освітня програма, правила взаємодії, правила внутрішнього розпорядку.</p> <p>Усі учасники поінформовані про документи, долучалися до обговорення і прийняття окремих із них.</p>	85,5 % опитаних батьків визначили, що їхні права учасників освітнього процесу не порушувалися.	Д
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень		<p>52, 1 % батьків зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, 41, 8 % - частково враховує.</p> <p>43, 3 % опитаних здобувачів освіти брали участь у оформленні та дизайні навчальних кабінетів, 43, 3 % - визначенні профілю навчання, 25 % - дозволяя, 23, 3 % - тематики гуртків.</p>	Д
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	У закладі освіти працюють рада школи у складі учнів, учителів, батьків, учнівське самоврядування «Республіка рівних», опікунська рада ліцею. Дирекція школи сприяє активній участі представників громадського самоврядування у життєдіяльності закладу, обговоренні питань та прийнятті рішень. Здійснюється постійна комунікація щодо обговорення ініціатив, проблемних питань із учнями та батьками через вайбер-спільноти, очні зустрічі.		Д
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	Дирекція школи підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. У закладі щорічно реалізуються різноманітні проекти, спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади	Проекти ліцею	Д

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Режим роботи закладу є комфортним для учасників освітнього процесу (враховано потребу учнів у гарячому харчуванні), враховано вікові особливості дітей, поєднання інших форм організації освітнього процесу, окрім класно-урочної.		Д	
	4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Розклад навчальних занять враховує дні розвантаження для учнів 1-11 класів та по можливості складність навчальних предметів та їх порядок у розкладі.	Розклад навчальних занять цілком задовольняє 23,3% здобувачів освіти, 61,7 % переважно задовольняє, 11,7 % переважно не задовольняє.		Д
	4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Розклад відповідає освітній програмі.			Д
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізуються через індивідуально особистісний підхід, в т.ч. відповідно до академічних успіхів учнів (для дітей, чий успішні досягнення дозволяють реалізувати себе через конкретні досягнення). Одночасно це і учні, які навчаються за сімейною, індивідуальною, інклюзивною формою.	Учителі переважно спостерігають особистісний поступ учнів, який пов'язаний із проєктотворчістю, пізнавальним інтересом до предметів, співпрацею, партнерською взаємодією, критерійним підходом, формувальним оцінюванням, гнучкістю дистосвіти.	Д	
У цілому за вимогою 4.4:				Д	
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.	У школі розроблено Положення про академічну доброчесність до створення якої долучилися учні, учителі, батьки. Серед заходів, які проводяться для усіх учасників освітнього процесу, - онлайн-ігри, уроки академічної доброчесності, реалізація проєкту "Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність", антикорупційний квест тощо. 61% учителів знайомить здобувачів освіти з основами академічної доброчесності; 90,2 % проводить бесіди у системі уроків щодо запобігання випадків порушень академічної доброчесності; 51, 2 % учителів використовують завдання, які унеможливають списування.	Д	

	4.5.1.2. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Ознайомлення із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу відбувається через сайт ліцею, про заходи із дотримання академічної доброчесності - на сторінці школи Фейсбук.	65% здобувачів освіти підтвердили, що з ними регулярно проводилися бесіди щодо важливості дотримуватися академічної доброчесності, 25 % - підтвердили про обізнаність, але нерегулярне проведення заходів із попередження академічної недоброчесності Педагогічні працівники визначають систему заходів, які вони застосовують по відношенню до здобувачів освіти (наприклад, покликання на джерела/ресурси при використанні авторських робіт, дотримання етичної культури доброчесності, апеляція до здобувачів освіти у створенні свого авторського іміджу та бренду тощо)	Д
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Із усіма учасниками освітнього процесу проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота із формування протидії корупції як негативного явища в освіті.	Педагогічні працівники (95,1 % респондентів) визначають, що були учасниками інформаційних освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти отримують інформацію про антикорупційну позицію закладу на уроках (55 %), позаурочних заходах (33,3%), бесідах (50 %).	Д
У цілому за вимогою 4.5:				Д
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти				Д