

Миколаївський ліцей №55
Миколаївської міської ради Миколаївської області

ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник управління освіти
Миколаївської міської ради

_____ Ганна ЛИЧКО

« _____ » _____ 2022 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Миколаївського ліцею № 55
Миколаївської міської ради
Миколаївської області
на 2022-2027 роки

Зміст

	ВСТУП	3
1.	Призначення Стратегії розвитку ліцею	4
2.	Аналіз роботи педколективу за 2017-2022 р.р.	10
3.	SWOT-самоаналіз	13
4.	Короткий зміст заходів реалізації пріоритетних напрямків роботи з реалізації Стратегії розвитку	18
5.	Розвиток освітнього середовища Миколаївського ліцею № 55	20
6.	Система оцінювання здобувачів освіти	25
7.	Педагогічна діяльність	30
8.	Управлінська діяльність	32
9.	Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку Миколаївського ліцею № 55	35
10.	Управління Стратегією розвитку	36
	<i>Додаток 1.</i> Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022-2027 роки	37
	<i>Додаток 2.</i> Перспективний план проходження чергової атестації педагогічних працівників на 2022-2027 роки	49
	<i>Додаток 3.</i> Перспективний план вивчення стану викладання предметів інваріантної складової робочого навчального плану на 2022-2027 роки	55
	<i>Додаток 4.</i> Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази закладу на 2022-2027 роки	57

ВСТУП

Сучасна освіта розглядається як стратегічний пріоритет державної політики, проблема існування якої потребує особливої уваги. Тенденції розвитку інформаційного суспільства закріплюють за освітою особливий статус, а форми і методи її управління потребують підвищеної відповідальності та виважених рішень щодо впровадження моделі узагальнених дій у закладі освіти. Структура системи освіти має стійку тенденцію до ускладнення, що обумовлюється поступовим розвитком соціальної структури суспільства. Цей процес охоплює всі етапи формування й розвитку системи освіти: від зародження простих форм організації освітнього процесу до поступового перетворення його на визначальний чинник сучасного інформаційного суспільства. Інтеграція та глобалізація цих процесів сприяють приведенню освітньої системи відповідно до загальноєвропейських стандартів провідної Болонської системи освіти та подальшій перспективі розвитку української держави. Трансформація змісту загальної середньої освіти є одним з найважливіших складників процесу модернізації. Вона передбачає, передусім, запровадження Державних стандартів початкової, базової та повної середньої освіти, оновлення навчально-методичного забезпечення. Сучасне суспільство потребує від шкільної освіти підготовки молоді, здатної відповідати на виклики часу, компетентної та мобільної на сучасному ринку праці, яка має громадянську позицію та ефективно здійснює діяльність, саморозвивається та здатна навчатись протягом життя. Сучасна шкільна освіта покликана не тільки надавати знання та формувати навички для життя в суспільстві, а й сприяти набуттю життєвих ціннісних орієнтацій, розвитку вмій прийняття рішень, застосування інформаційних і комунікаційних технологій, мобільності й адаптивності. Це обумовлює необхідність побудови змісту освіти на компетентісних засадах.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм може реалізуватися через виконання вимог Державного стандарту початкової, базової та середньої освіти. Пріоритетним завданням перед закладом освіти постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для особистісної орієнтації освіти, створення рівних можливостей для здобуття якісної освіти, удосконалення системи безперервної освіти, впровадження сучасних інформаційних технологій, створення умов для професійної самореалізації педагогічних працівників, модернізації та зміцненні матеріально-технічної бази Миколаївського ліцею № 55.

1. Призначення Стратегії розвитку ліцею

Миколаївський ліцей № 55 Миколаївської міської ради Миколаївської області здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 766, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», інших нормативно-правових документів, Статуту Миколаївського ліцею № 55 та забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. В основу Стратегії покладено основні напрями розвитку освіти, концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа», інші діючі державні та регіональні нормативно-правові документи.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове товариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладені наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія – це модель узагальнення дій, необхідних для досягнення поставлених цілей/задач шляхом координування і розподілу ресурсів; це комплексний документ, яким визначено пріоритети та напрями розвитку – до 2027 року.

У ліцеї мають постійно оновлюватися зміст освіти та організація освітнього процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економії, сучасних науково-технічних досягнень. Необхідно істотно зміцнювати матеріально-технічну базу ліцею, запроваджувати економічні та управлінські механізми розвитку освіти. У Миколаївському ліцеї № 55 повинні забезпечуватися інноваційний розвиток освіти, а також створюватися умови для розвитку, самоствердження та самореалізації ліцеїста.

Головним завданням Стратегії є ефективне використання наявних ресурсів, збереження й вдосконалення можливостей матеріально-технічної, інтелектуальної та професійно-кадрової політики.

Основна ідея Стратегії – забезпечення інноваційного розвитку всіх напрямів діяльності, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічним

інноваціям та сталим тенденціям. Освітній процес, в цілому, має забезпечувати розвиток всіх учасників, як осіб, що усвідомлюють свою роль в сучасному суспільстві та здатні формувати власні активності й соціальні відповідальності. Для залучення всіх учасників освітнього процесу є важливим створення єдиного універсального інформаційного простору.

Мета розвитку освіти у закладі – створення на рівні Миколаївського ліцею № 55 оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості випускника. Виховання покоління людей, здатного ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти.

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно до Положення ВЗЯО (внутрішньої системи забезпечення якості освіти) завданнями Стратегії Миколаївського ліцею № 55 є:

- організаційно-педагогічна модель в освітньому процесі на засадах інтеграції всіх напрямків діяльності на основі демократичних принципів і цінностей;
- симулювання педагогів до безперервного професійного самовдосконалення й підвищення кваліфікації взаємодії – основа партнерської взаємодії;
- вивчення/визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу здобувачів освіти, що забезпечує постійний розвиток педагогів та сприяє кращій організації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами;
- своєчасне виявлення проблем адаптації у Миколаївському ліцеї № 55 (спілкування в новому колективі, навчальна мотивація, норми і правила поведінки) застосування новітніх шляхів (педагогічних знахідок) для уникнення цих проблем та/або швидкого реагування;
- збереження духовно-морального здоров'я від всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх здобувачів освіти;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до прийняття рішень та здійснення раціонального вибору в самостійному житті.

Формування Стратегії на 2022-2027 роки відбувалося за алгоритмом: стратегічне бачення закладу освіти в оновленій мережі закладів міста; аналіз внутрішніх можливостей та варіанти збільшення учнівського контингенту; аналіз зовнішніх факторів і варіанти вдосконалення професійних можливостей педагогічних працівників; визначення стратегічних та операційних цілей, завдань за напрямками діяльності; створення плану дій

(потенціальних заходів) на перспективну реалізацію Стратегії; моніторинг виконання стратегічних планів (узагальнення звітів у таблицях).

Основні шляхи розвитку Миколаївського ліцею № 55, спрямовані на реалізацію концепції «НУШ-нової української школи», складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками;
- умотивований вчитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, людиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура ліцею, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть ліцею реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Візія ліцею – формування ключових компетентностей в умовах функціонування розвивального інформаційного середовища та інноваційного освітнього простору з метою успішної самореалізації особистості.

Місія Миколаївського ліцею № 55 полягає в тому, щоб створити всі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей. Освіта, яку одержують учні, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні і в майбутньому. Учень ліцею, незалежно від його здібностей, реалізує своє право на успіх в житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Ліцей прагне максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Намагається гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності ліцею покликана стати адаптація ліцеїстів до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільного життя.

Згідно зі Статутом, Миколаївський ліцей № 55 – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової, базової та професійної середньої освіти. Мова навчання – українська. Ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова середня освіта;
- II ступінь – базова середня освіта;
- III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Основні принципи діяльності Миколаївського ліцею № 55:

Перший принцип – принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному й соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям південного регіону України;
- рівень місцевий, що відображає особливості м. Миколаєва;
- рівень загальноліцейний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції тощо навчального закладу;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання ліцеїста й вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип - педагогічна підтримка, співробітництво та співтворчість між учасниками освітнього процесу.

Ставлення до ліцеїста як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня ліцею, вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

Шостий принцип – принцип оптимізації освітнього процесу.

Передбачає досягнення кожним учнем ліцею найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Очікувані результати Стратегії розвитку:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів ліцею;
- підвищення рівня вихованості учнів ліцею;
- створення позитивного іміджу ліцею в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.

Показники ефективності Стратегії розвитку:

- поліпшення якісних показників ДПА, ЗНО, результатів предметних олімпіад тощо;
- зростання позитивного іміджу ліцею та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг міста;
- збільшення контингенту ліцеїстів;
- розширення ділових партнерських зв'язків.

Засоби реалізації.

Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується через:

- збільшення навчального часу в навчальному плані на предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальний, спортивний, художньо-естетичний, лідерський тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу Миколаївського ліцею № 55:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);

- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, вміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);

- поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
 - **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
 - **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
 - **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання ліцеїстів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
 - **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільної практики).

Належні умови для реалізації завдань ліцею

Для реалізації завдань ліцею має всі належні умови, а саме:

- загальні наукові, навчальні, методичні надбання;
- досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;
- високий рейтинг у місті та області;
- сучасну матеріально-технічну базу.

2. Аналіз роботи педколективу за 2017-2022 р.р.

Завершено роботу педколективу за планами 2017-2022 років. Протягом цього періоду педколектив ліцею працював над методичною проблемою *«Підвищення рівня професійної майстерності педагогів як умова всебічного розвитку гімназистів та формування ключових компетенцій успішної особистості»*.

Сучасний вчитель має можливість підвищувати свій методичний рівень, спираючись не тільки на вимоги, а й на власні запити, а також узгоджувати загальне

планування методичної роботи з власним колом професійних інтересів. Провідну роль такої фахової діяльності відіграють:

1. Безперервне підвищення професійної та загальної кваліфікації, культури педагогів. Здійснюється відповідно до Порядку організації, планування, визнання та обліку педагогічних курсів педпрацівниками. Алгоритм передбачає щорічне проходження та наявність на момент атестації 150 академічних годин, затвердження клопотання щодо зарахування/визнання документів про підвищення кваліфікації через рішення педради. Більшість вчителів за звітний період пройшли курсову перепідготовку, здебільшого в Миколаївському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників та на платформах ГО «Prometeus», ТОВ «Всеосвіта», «Ed-era», «На урок». Продовжуються пошуки інформативних та сертифікованих суб'єктів освітньої діяльності (фізичної або юридичної особи (закладу освіти, підприємства, установи, організації), робота яких спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті.

2. Пошукова діяльність педагога, вивчення досвіду роботи вчителів та спонукання до творчої діяльності здійснюється через функціонування предметних кафедр, проведення та участь у семінарах, вебінарах тощо.

3. Конструювання власного педагогічного досвіду та розповсюдження передового педагогічного досвіду.

Педагогічні працівники є експертами зі встановлення порогового балу тестових завдань ДПА, ЗНО/НМТ, супервізорами, тренерами ЗНО, тренерами НУШ.

4. Спонукання педагогів до самоаналізу діяльності та планування самоосвіти.

З 2020 року почала працювати ВСЗЯО, згідно з якою педпрацівник проводить самоаналіз та взаємооцінювання, використовуючи Додатки, форми спостережень, опитування педагогів.

5. Оволодіння новими інноваційними технологіями та формами організації освітнього процесу.

Ключова реформа МОН – НУШ спрямувала зусилля педагогічних працівників на кардинальні зміни щодо їх діяльності в усіх напрямках.

Розроблено Порядок організації освітнього процесу у Миколаївському ліцеї № 55 Миколаївської міської ради Миколаївської області. Педагогічною радою ліцею визначені єдині сервіси для проведення дистанційних уроків в режимі відеоконференції Zoom, Google Meet, платформа «Всеукраїнська школа онлайн», освітня платформа «Всеосвіта», освітній портал «На урок». Для користування ними вчителі опанували навички їх застосування.

В ліцеї визначено структуру методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних і взаємодіючих елементів та здійснюється згідно з законодавчими, нормативно-правовими документами про ліцей та ВСЗЯО. У її планування відображено у річному плані ліцею в розділі «Науково-теоретична та методична робота з педагогічними кадрами» і здійснюється на підставі аналізу діяльності педагогічного колективу за попередній навчальний рік. На початку кожного навчального року видається наказ «Про організацію методичної роботи», в якому визначається головна методична проблема ліцею, охоплення всіх педагогічних працівників різними формами методичної роботи.

Методична рада ліцею (МРЛ) – консультативний орган, покликаний сприяти реалізації державної політики в галузі освіти, відповідає за координацію всіх структурних підрозділів науково-методичної служби ліцею. Робота МРЛ спрямована на поліпшення науково-теоретичної, методичної підготовки вчителів, їхнього загального культурного рівня. Протягом 2017-2022 р.р. традиційно розглядалися питання вибору освітніх програм, затвердження єдиного орфографічного режиму, вивчення нормативних документів щодо впровадження Державного стандарту початкової, базової та середньої освіти, планування роботи предметних кафедр, діяльності творчих груп (ТГ). Також МРЛ розглядала питання внесення змін в існуючі Додатки, створення та затвердження фокус-груп, обговорення результатів їх роботи. Долучалась до розробки ВСЗЯО, розробки та удосконалення Додатків цієї системи.

Предметні кафедри (ПК) – структурний підрозділ науково-методичної служби ліцею. Засідання ПК проходили відповідно до плану роботи та обраної методичної проблеми ліцею. Вчителі готували та проводили презентацію власних досягнень, знайомили колег з новітньою програмою щодо викладання предмета, обговорювали шляхи підвищення активної пізнавальної діяльності учнів. На засіданнях ПК формами роботи переважали семінари, круглі столи, анкетування, майстер-класи, інтерактивні презентації тощо.

Науково-методичні кафедри, керівники яких очолюють галузь, цикл або напрямок, аналізують роботу вчителя за додатками ВСЗЯО, відповідно до вимог певного предмета галузі, підводять підсумки в узагальненій таблиці індикаторів.

Протягом звітнього періоду стало своєрідною традицією існування постійних та створення змінних/мобільних творчих груп (ТГ), які складаються з активних/ініціативних вчителів та тих, хто атестується в поточному навчальному році. Як правило, в ТГ представники всіх ступенів освіти та освітніх галузей. Результати роботи ТГ були презентовані на засіданнях МРЛ та педагогічних радах. Окремі творчі групи були створені для методичної роботи з розробки Додатків ВСЗЯО, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій,

узгодження спірних питань роботи з електронними журналами, антибулінгової програми, Положення про академічну доброчесність.

Школа молодого вчителя (ШМВ) – постійно діюче професійне об'єднання педагогів з досвідом роботи до 5 років. У Миколаївському ліцеї № 55 існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм педагогічної співпраці. Члени ШМУ долучаються до різних творчих груп, отримують необхідні консультації. Вчителі-наставники проводять спеціалізовані тренінги – на запит актуальних питань.

Таким чином, спільна робота колективу за єдиною методичною проблемою ліцею створює умови для зростання фахової компетентності всіх педагогічних працівників, незважаючи на стаж і досвід, а пошуки, сумніви та апробації стали нормою педагогічного колективу.

3. SWOT-самоаналіз

З 60-х років XX століття й донині SWOT-аналіз широко використовується у процесі стратегічного планування, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії: сильних (Strengths) і слабких (Weaknesses) сторін проекту, можливостей (Opportunities), що відкриваються при його реалізації, та загроз (Threats), пов'язаних з його здійсненням. SWOT-аналіз в Миколаївському ліцеї № 55 – це виявлення сильних і слабких сторін організації освітнього процесу, які потребують найбільшої уваги й зусиль з боку всіх учасників освітнього процесу. За підсумками самооцінювання, маємо певні «Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах ліцею» (сильні сторони, В – високий рівень, показники не нижче за 95%).

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах ліцею	Внутрішні слабкі сторони
<p>ЗАГАЛЬНЕ. Збільшення кількості здобувачів освіти</p> <p>2017-2018 н.р. – 572 осіб (19 класів);</p> <p>2018-2019 н.р. – 581 осіб (19 класів);</p> <p>2019-2020 н.р. – 602 особи (20 класів);</p> <p>2020-2021 н.р. – 657 осіб (21 клас);</p> <p>2021-2022 н.р. – 697 осіб (22 класи);</p> <p>2022-2023 н.р. – 780 осіб (25 класів).</p> <p>Зростання мережі класів на 24%, контингенту учнів – на 26,6 %.</p> <p>У 2022 році контингент учнів збільшився на 433 особи (15 класів) шляхом приєднання до Миколаївського ліцею № 55 Миколаївської ЗОШ I ступеня № 65 та становить 1213 осіб</p>	<p>Розбіжність образу бажаного майбутнього випускника кожної ланки освіти в педперсоналу.</p>

<p>(40 класів). Творчий ініціативний колектив працівників.</p> <p>Наявність групи творчо мислячих вчителів. У більшості вчителів наявне бажання вчитися й розвиватися, зокрема у напрямку інформатизації (діджиталізації) освітнього процесу.</p> <p>Використання електронних журналів та електронних щоденників на платформі «Нові знання».</p> <p>Наявність практичного психолога для успішного функціонування та психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти.</p> <p>Погоджені Порядок й Положення щодо ефективного освітнього процесу.</p> <p>Територія ліцею огорожена, освітлена.</p>	<p>Відсутність лавок для відпочинку на території ліцею</p>
<p>Освітнє середовище (ОС). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, карантину, воєнного стану.</p> <p>Проводяться навчання/інструктажі учасників освітнього процесу з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час ОП.</p> <p>У разі нещасного випадку педагогічні працівники та адміністрація ліцею діють у встановленому законодавством порядку.</p> <p>Організація харчування в ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. Модернізований харчоблок, забезпечений сучасним обладнанням.</p> <p>В ліцеї застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.</p> <p>Учасники ОП поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</p> <p>Встановлено систему протипожежної сигналізації та бездротовий Інтернет-зв'язок, тривожна кнопка, система оповіщення.</p> <p>Частина здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які, в разі потреби, отримують в ліцеї</p>	<p>Низька мотивація навчальної діяльності певного контингенту учнів і слабка сформованість ключових компетентностей.</p> <p>Слабкий бездротовий інтернет-зв'язок</p>

психологічно-соціальну підтримку.	
<p>Інклюзивне навчання. В ліцеї на рівні першого поверху забезпечено доступ для осіб з ООП (архітектурна доступність, наявність пандусу, пристосований санвузол, ресурсна кімната).</p>	<p>Недостатній рівень володіння методиками навчання дітей з ООП та забезпеченість навчально-методичними матеріалами.</p>
<p>Педагогічна діяльність. Педагогічні працівники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планують свою діяльність, аналізують її результативність; 2. Забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП; 3. Використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-зорієнтованого підходу; 4. Інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності. 	<p>Невисокий рівень участі педагогів у фахових конкурсах, STEAM-фестивалях, висвітлення власного педагогічного досвіду на обласному та всеукраїнському рівнях (друкована продукція).</p>
<p>Розвиток матеріально-технічної бази ліцею для якісної організації ОП.</p> <p>Ліцей має вестибюль, їдальню, актову залу, 2 спортивних зали, тренажерний зал, 2 майстерні, кабінет трудового навчання, 3 комп'ютерних класи, бібліотека із читальним залом.</p> <p>Кількість комп'ютерів в ліцеї – 75, ноутбуків – 77, всі підключені до мережі Інтернет та WI-FI, інтерактивних дошок – 2, проекторів – 39.</p> <p>Встановлено камери відеоспостереження в коридорах, вестибюлі, холі, на подвір'ї.</p>	<p>Відсутність STEAM лабораторій, недостатнє обладнання спортивного майданчика початкової школи обладнанням/інвентарем</p>
<p>Управлінські процеси.</p> <p>Укомплектовано кадровий склад. Всі педпрацівники працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію).</p>	<p>Не всі педагогічні працівники залучаються до розроблення річного плану роботи ліцею. Керівництво закладу освіти не в повній мірі забезпечує реалізацію заходів із формування</p>

	академічної добросовісності та протидії фактам її порушення.
--	---

Потенційні можливості	Зовнішні загрози
<p>Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів.</p> <p>Зростання професійної майстерності педагогів.</p> <p>Участь учнів ліцею у STEAM-проектах та МАН.</p> <p>Створення гнучкої системи партнерства ліцею, сім'ї, соціальних та інших служб.</p> <p>Орієнтація політики ліцею на соціальне замовлення.</p> <p>Налагодження співпраці з закладами фахової передвищої освіти. Зручна транспортна розв'язка (розташування в центрі мікрорайону міста), сприяє граничному наповненню класів.</p> <p>Залучення до співпраці спонсорів, підприємців, благодійних організацій тощо.</p>	<p>Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів населення (гуртки, секції).</p> <p>Близьке розташування Миколаївської ЗОШ № 57 – ім. Т.Г. Шевченка.</p> <p>Технічне оснащення окремих кабінетів.</p> <p>Недостатній обсяг фінансування для розвитку ліцею.</p>

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони) – їх закладено в Стратегію (за напрямками діяльності). Проблеми, які сприяли створенню Стратегії розвитку Миколаївського ліцею № 55 ставлять перед нами завдання: кожному здобувачу освіти створити безпечні умови для отримання освіти у відповідності з можливостями дитини, її потенціалу й здатності самореалізуватися в житті. Для цього необхідно:

1. Підтримувати безпечне освітнє середовище.
2. Організувати ОП за можливими формами здобуття освіти, максимально задовільнивши потреби дитини різними формами освіти в ліцеї.
3. Готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані економічні умови, розвивати індивідуальні навички, необхідні для подальшого працевлаштування або професійного навчання.
4. Сприяти можливостям повної соціальної адаптації кожного учня;
5. Створити умови для підвищення кваліфікації, професійного зростання й успішної атестації педпрацівників ліцею, для їх самореалізації та творчого розвитку як в межах закладу, так і за його межами;
6. Здійснювати ефективну кадрову політику, розробити систему заохочення й підтримки працівників ліцею;

7. Створити систему інформування, зворотного зв'язку та ефективного діалогу з батьківською громадськістю;
8. Розвивати співпрацю з іншими установами освіти (позашкільні, спеціалізовані, заклади вищої освіти);
9. Забезпечити інформаційну прозорість всіх процесів, що відбуваються в ліцеї.

В методах оцінки результативності виконання Стратегії – якісна зміна критеріїв і способів оцінювання (щорічний перегляд, за потреби) та моніторингові дослідження досягнутих результатів (щорічно, планування роботи та аналіз результатів).

Визначення зазначених завдань досягається шляхом:

1. чіткого планування перспективної роботи педколективу;
2. вдосконалення локальної нормативної бази (перегляд доцільності та актуальності додатків до Положення про ВСЗЯО, щорічно);
3. підвищення рівня кадрового потенціалу колективу;
4. забезпечення інформативного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу;

Головна мета розвитку Миколаївського ліцею № 55: використання єдиного інформаційного простору для взаємодії всіх учасників освітнього процесу на користь особистісному зростанню та самовизначенню здобувачів освіти.

Додатки до Стратегії розвитку Миколаївського ліцею № 55:

Додаток 1. Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022-2027 роки;

Додаток 2. Перспективний план проходження чергової атестації педагогічних працівників на 2022-2027 роки;

Додаток 3. Перспективний план вивчення стану викладання предметів інваріантної складової робочого навчального плану на 2022-2027 роки.

Додаток 4. Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази закладу на 2022-2027 роки.

4. Короткий зміст заходів реалізації пріоритетних напрямків роботи з реалізації Стратегії розвитку

Стратегія розвитку Миколаївського ліцею № 55 розрахована на 5 років та включає 3 етапи:

Перший етап реалізації Стратегії (організаційно-підготовчий)

ДІАГНОСТИЧНИЙ

I етап (2 роки, 2022-2024 навчальний рік)

Мета: сформувати особистісну потребу та психологічну готовність педагогічного колективу для підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою ліцею. Ознайомлення з теоретичними засадами методичної проблеми. Вивчення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту.

Завдання:

- з 01.09.2022 – впровадження базової середньої освіти (5 клас НУШ) у адаптаційному циклі (5-6 класи);
- аналіз динаміки освітнього процесу НУШ з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогічних працівників;
- розробка освітньої програми для 7-9 класів (базове предметне навчання);
- розробка матеріалів та інструментарію для моніторингових досліджень реалізації базової середньої освіти (НУШ)/інноваційних технологій;
- діджиталізація освітнього процесу (удосконалення роботи в ЕЖ/ЕЩ, систематизація ведення ділової документації в електронній формі, оцінка результативності освітньої діяльності);
- розробити змістовий аспект компонентів ключових компетентностей та критерії оцінки досягнень здобувачів освіти;
- розвитку матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення освітнього процесу ліцею;
- використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій для підвищення якості освіти;
- профільна перепідготовка вчителів-предметників до роботи в класах НУШ;
- діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ-компетентності педагогів ліцею;
- оновлення автоматизованих робочих місць директора ліцею, секретаря, бібліотекаря, практичного психолога, заступників директора ліцею, фахівців тощо сучасними електронними програмними засобами;
- здійснення контролю за рівнем ІКТ компетентності та використання електронних освітніх платформ.

Зміст діяльності на першому етапі: вивчення стану проблем ліцею, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку, підвищення інформаційної компетентності педагогічних працівників, розвиток інноваційної діяльності, спостереження і дослідження конкретних

явищ (моніторингові дослідження), узагальнення результатів дослідження та реалізації Стратегії розвитку (за напрямками та принципами ВСЗЯО).

Другий етап реалізації Стратегії (практичне дослідження проблеми)

ПОГЛИБЛЕНИЙ

II етап (2 роки, 2024-2026)

Мета: реалізація змісту і завдань, створення власного досвіду (забезпечення оперативного розвитку системи), впровадження освітньої моделі у педагогічній діяльності.

Завдання:

- з 01.09.2024 – впровадження другого циклу базової середньої освіти (7-9 класи НУШ) базового вивчення предметів;
- модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток системи оцінювання здобувачів освіти;
- вивчення, підбір, опанування та впровадження інноваційних та корекційних технологій здійснення ОП для учнів з ООП;
- проведення систематичної роботи, що спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності;
- оновлення технічної бази єдиного інформаційного простору ліцею;
- розширення можливостей сайту ліцею для самоконтролю учнями за рівнем власних навчальних досягнень;
- створення на сайті ліцею бази даних для здійснення дистанційного навчання;
- використання у практиці роботи з учнями діалогових, довідково-контролюючих, імітаційно-моделювальних програм, тренажерів тощо.

Зміст діяльності на другому етапі: коригування Стратегії розвитку ліцею, виявлення (планування) оновлених шляхів та механізмів її реалізації, вивчення інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання (вивчення досвіду роботи колег), участь у фахових та соціальних проектах.

Третій етап реалізації Стратегії (систематизація та узагальнення)

АНАЛІТИЧНИЙ

III етап (1 рік, 2026-2027)

Мета: здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів ліцею. Підведення та оприлюднення підсумків роботи впровадження проблемного питання, підготовка матеріалів.

Завдання:

- травень-червень 2027 – випуск учнів ліцею (9 клас НУШ);
- оформлення і систематизація проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників ліцею;
- оновлення в плануванні позакласної роботи з учнями;
- покращення матеріально-технічної бази;
- залучення до співпраці кращих навчальних закладів області, країни, світу.

Зміст діяльності на третьому етапі: систематизація та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку ліцею, впровадження педагогічного досвіду педагогічного колективу.

5. Розвиток освітнього середовища Миколаївського ліцею № 55.

Ключові завдання (орієнтири та шляхи розвитку):

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та проявів дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього процесу;
- створення окремих умов і раціональне пристосування приміщень, універсальний дизайн для всіх кабінетів.

З метою поліпшення стану освітнього середовища, окремо планується робота адміністративно-господарської частини, бібліотеки, команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП (індивідуальні форми навчання, інклюзивне навчання).

Стратегічні цілі та завдання:

- осучаснення приміщення та технічного стану бібліотеки, бібліотечно-інформаційного центру ліцею для учнів;
- збільшення контингенту учнів НУШ та мережі класів, що здобувають базову загальну середню освіту;
- постійна підтримка технічного стану приміщень й території ліцею з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці;
- поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;

- створення STEAM-лабораторій на базі кабінетів фізики та хімії;
- створення та комплектація класів з використанням технологій дистанційного навчання;
- дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, карантину, воєнного стану тощо;
- дотримання відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях;
- підтримування належних умов для харчування здобувачів освіти;
- створення умови для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу;
- сприяння адаптації та інтеграції здобувачів освіти для освітнього процесу та професійної адаптації працівників ліцею;
- планування та реалізація програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі; розробка заходів для протидії булінгу, іншим проявам насильства у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримання порядку реагування на їх прояви;
- забезпечення дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу у ліцеї;
- застосування у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з ООП;
- взаємодія з батьками дітей з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- пристосування освітнього середовища для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя;
- підтримка у належному порядку простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

Моніторинг та оцінка виконання

Основою обліку ефективності реалізації планів є система показників, що дає можливість аналізувати й порівнювати успішність виконаних заходів – щорічна фіксація досягнень та моніторинг динаміки. Загальний моніторинг виконання заходів підтримки та вдосконалення освітнього середовища заповнюється в червні за підсумками роботи у поточному навчальному році:

Показники для аналізу	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Кількість класів	40				
Кількість учнів	1213				
Переобладнання приміщень					
Підтримка НУШ					
Підтримка ООП					
Державна субвенція					
Ноутбуки	77				
Персональні комп'ютери	75				
МТБ	Інтерактивні дошки -2 Проектори - 39				
Ресурсна кімната	Відсутня у початковій школі				
Інформаційно-ресурсний центр	Функціонує бібліотека				
Навчання працівників	Курси ЦЗ				
Облаштування території	недостатнє обладнання спортивного майданчика початкової школи обладнанням/інвентарем				
Харчування					
Електромережа	Потребує збільшення потужності Заміна електрощитової - 2022				
Тепломережа	2018- ремонт тепломережі, встановлення теплотічильника - 2022				
Водогін	Потребує ремонту				
Краутфандинг					

Очікувані результати

За 2022-2024 р.р. колектив ліцею має досягти збалансованого (сталого розвитку) з урахуванням наявних можливостей, що будуть приведені до прийнятних вимог Санітарного регламенту. Створити й підтримувати безпечні й комфортні умови для організацій освітнього процесу (зокрема в умовах воєнного стану). Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

За 2024-2026 р.р. колектив ліцею має впровадити систему ефективного користування власними ресурсами (забезпечення НУШ, учнів з ООП тощо). Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

За 2026-2027 р.р. – створити умови для надання освітніх послуг особам з ООП (інклюзивне, індивідуальне навчання), а мережа класів на 2022/2027 має бути сформована:

2022/2023 н.р.	К-ть учнів	2023/2024 н.р.	К-ть учнів	2024/2025 н.р.	К-ть учнів	2025/2026 н.р.	К-ть учнів	2022/2023 3 н.р.	К-ть учнів
1-А	29	1-А		1-А		1-А		1-А	
1-Б	28	1-Б		1-Б		1-Б		1-Б	
1-В	28	1-В		1-В		1-В		1-В	
		1-Г		1-Г		1-Г		1-Г	
	85								
2-А	29	2-А		2-А		2-А		2-А	
2-Б	30	2-Б		2-Б		2-Б		2-Б	
2-В	29	2-В		2-В		2-В		2-В	
2-Г	28	2-Г		2-Г		2-Г		2-Г	
	116								
3-А	28	3-А		3-А		3-А		3-А	
3-Б	28	3-Б		3-Б		3-Б		3-Б	
3-В	28	3-В		3-В		3-В		3-В	
3-Г	28	3-Г		3-Г		3-Г		3-Г	
	112								
4-А	29	4-А		4-А		4-А		4-А	
4-Б	30	4-Б		4-Б		4-Б		4-Б	
4-В	31	4-В		4-В		4-В		4-В	
4-Г	30	4-Г		4-Г		4-Г		4-Г	
	120								
5-А	29	5-А		5-А		5-А		5-А	
5-Б	30	5-Б		5-Б		5-Б		5-Б	
5-В	34	5-В		5-В		5-В		5-В	
5-Г	31	5-Г		5-Г		5-Г		5-Г	
	124								
6-А	31	6-А		6-А		6-А		6-А	
6-Б	36	6-Б		6-Б		6-Б		6-Б	
6-В	30	6-В		6-В		6-В		6-В	
6-Г	30	6-Г		6-Г		6-Г		6-Г	
	127								
7-А	32	7-А		7-А		7-А		7-А	
7-Б	32	7-Б		7-Б		7-Б		7-Б	
7-В	30	7-В		7-В		7-В		7-В	
7-Г	33	7-Г		7-Г		7-Г		7-Г	
	127								
8-А	32	8-А		8-А		8-А		8-А	
8-Б	36	8-Б		8-Б		8-Б		8-Б	
8-В	33	8-В		8-В		8-В		8-В	
8-Г	30	8-Г		8-Г		8-Г		8-Г	
	131								
9-А	32	9-А		9-А		9-А		9-А	
9-Б	22	9-Б		9-Б		9-Б		9-Б	
9-В	33	9-В		9-В		9-В		9-В	
		9-Г		9-Г		9-Г		9-Г	
	87								
10-А	29	10-А		10-А		10-А		10-А	
10-Б	33	10-Б		10-Б		10-Б		10-Б	
10-В	34	10-В		10-В		10-В		10-В	
10-Г	28	10-Г		10-Г		10-Г		10-Г	
						10-Д		10-Д	

	124								
11-А	29	11-А		11-А		11-А		11-А	
11-Б	31	11-Б		11-Б		11-Б		11-Б	
		11-В		11-В		11-В		11-В	
				11-Г		11-Г		11-Г	
								11-Д	
	60								
<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть учнів</i>	<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть учнів</i>	<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть учнів</i>	<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть учнів</i>	<i>К-ть класів</i>	<i>К-ть учнів</i>
40	1213	42	1250	43	1300	44	1400	46	1500

На виконання Указу Президента України від 22.03.2000 № 480 «Про невідкладні заходи щодо розвитку бібліотек», Указу Президента України від 31.07.2000 № 928/2000 «Про заходи розвитку національної складової глобальної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», з метою формування високого рівня інформаційної культури педагогів та учнів ліцею, впровадження сучасних інформаційних технологій у практику освітнього процесу та створення високотехнологічного освітнього середовища бібліотеку ліцею реорганізовано в бібліотечно-інформаційний центр (БІЦ). Провідним спеціалістом центру, відповідно до перспективного плану розвитку БІЦ, створюється банк даних всіх відкритих навчальних та виховних заходів. Розвиток фонду підручників стабільний. Якісне формування фонду шкільної бібліотеки істотно впливає на ефективну діяльність БІЦ і є запорукою високого рівня забезпечення інформаційних потреб користувачів, тобто учнів, вчителів, батьків.

Формування бібліотечного фонду включає такі процеси:

- моделювання фонду;
- комплектування фонду;
- облік документів;
- опрацювання документів;
- розміщення у фондосховищі;
- зберігання фонду;
- виключення з фонду документів, які втратили інформаційну цінність.

Фонд БІЦ складається з бібліотечного фонду та фонду підручників. Фонд підручників щорічно поповнюється необхідними підручниками, які використовуються не менше п'яти років. Бібліотечний фонд шкільної бібліотеки може бути як на традиційних (книги, брошури, періодичні видання), так і на нетрадиційних носіях інформації.

Показники для аналізу	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
	3				
Фонд підручників (од.)					
1-4 класи	4847				
5-11 класи	10911				

Бібліотечний фонд (од.)	1081				
1-4 класи	6182				
5-11 класи					
Списання підручників (од.)	1477				
1-4 класи	1000				
5-11 класи					
Надходження бібліотечного фонду (од.)					
1-4 класи					
5-11 класи					
Надходження фонду підручників (од.)					
1-4 класи					
5-11 класи					
Передплата періодичних видань	Відсутнє фінансування				

6. Система оцінювання здобувачів освіти (СОЗО)

Ключові завдання (орієнтири та шляхи розвитку)

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потреб сім'ї, громади;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці через реалізацію завдань наскрізних ліній та розвиток ключових компетентностей;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною/іноземною мовою, засвоєння основ права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.

З метою покращення системи оцінювання здобувачів освіти, окремо планується робота виховної роботи, психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, учнівського самоврядування, діяльність адміністрації в управлінських процесах.

Стратегічні цілі та завдання:

- здійснювати облік результатів вступної кампанії (кількість учнів за спеціальностями в ЗВО та ЗПФО);
- аналізувати рівень складання ДПА, ЗНО/НМТ та планувати заходи для покращення результатів;
- активізувати роботу учнівського самоврядування: участь у педрадах, збір інформації та формування пропозицій щодо поліпшення освітнього процесу;
- забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технології світової практики;
- створювати в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір для всіх учасників освітнього процесу, активно залучати батьківську громадськість;
- створювати належні умови для організації експериментальних робіт вчителів та учнів;
- поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з ЗВО;
- формувати ключові компетентності учнів, акцентувати увагу на розвитку комунікативних компетентностей учнів у володінні іноземними мовами;
- пошук, відбір та включення в міжнародні освітні проекти та гранди;
- налагодження мережевих взаємодій з іншими школами України та Європи, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи;
- забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- впроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання;
- забезпечувати реалізацію академічної доброчесності (розпізнавання фейків, критичний аналіз інформації, попередження плагіату тощо);
- формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- виявляти та детально досліджувати концептуальні засади новацій в освіті, їх можливе та доцільне співвіднесення із засадами освіти в ліцеї;
- організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посиленої роботи у справах колективу;
- впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Моніторинг та оцінка виконання

Загальний моніторинг виконання заходів підтримки та вдосконалення освітньої системи заповнюється в червні за підсумками кожного навчального року:

Показники для аналізу	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Кількість відмінників нагороджених Похвальними листами	37					
Свідоцтва з відзнакою:						
9 клас	7					
11 клас	10					
Кількість учнів нагороджених золотими медалями	10					
Кількість учнів нагороджених срібними медалями						

Спортивні перемоги	10					
Переможці в мистецькій галузі	0					
Переможці предметних олімпіад, інтелектуальних конкурсів	12					
Переможці МАН	0					
<i>Розвиток ключових компетентностей учнів (за відвіданими заходами)</i>						
Спілкування державною мовою	98%					
Спілкування іноземною мовою	42 %					
Математична грамотність	71 %					
Компетентність у галузі природничих наук	62 %					
Екологічна компетентність	59 %					
Інформаційно- комунікативна компетентність	84 %					
Навчання впродовж життя	93 %					
Громадянська компетентність	79 %					
Культурна компетентність	89 %					
Ініціативність та	58 %					

підприємливість						
% якості ДПА, 4 клас	звільнені					
% якості ДПА, 9 клас	звільнені					
% якості ДПА, 11 клас	звільнені					
% якості ЗНО/НМТ						
Освітні проекти, гранти	0					

Очікувані результати

Сформувати за 2022/2024 р.р. колектив ліцею має остаточно створити Освітню програму та «Моніторинг навчальних досягнень» з урахуванням наявних можливостей та чинних форм здобуття освіти. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу. Побудувати ефективну систему національного виховання та засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності.

За 2024/2026 р.р педколектив має впровадити систему ефективного обліку досягнень. Розкривати та розвивати здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.

За 2026/2027 р.р. має бути узагальнено результати діяльності виховної роботи, класних колективів, психолого-педагогічної служби спільно з учнівським самоврядуванням та батьківськими комітетами класів. Очікується приріст за всіма показниками аналізу. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці, організувати освітній процес за всіма можливими формами.

7. Педагогічна діяльність

Ключові завдання (орієнтири та шляхи розвитку):

- створення атмосфери педагогічного пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик, надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

З метою покращення педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею окремо планується робота методичної ради ліцею (вчителі-методисти, старші вчителі, керівники предметних кафедр, члени творчих груп), робота з молодими вчителями ліцею (фахівці зі стажем до 3-х років, студенти педпрактики), педради – тематичні засідання в різних формах і форматах.

Стратегічні цілі та завдання:

- впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, відеорозробки, вебсайти, блоги тощо);
- сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти через призму розвитку вчителів;
- активно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі;
- впроваджувати успішні методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму;
- здійснювати інноваційну діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію;
- впроваджувати політику академічної доброчесності;
- виявляти громадянську активність, ініціативу, креативність;
- постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

Моніторинг та оцінка виконання

Загальний моніторинг виконання заходів підтримки та вдосконалення освітнього середовища заповнюється у червні за підсумками роботи кожного навчального року:

Показники для аналізу	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Кількість педагогічних працівників	67				
Кількість сумісників	6				
Психолого-педагогічна служба ліцею	2				
Кількість асистентів вчителів	2				
<i>Кваліфікаційний склад педагогічних працівників ліцею:</i>					
«вчитель-методист»	19				
«старший вчитель»	15				
Вища категорія	39				
I категорія	7				
II категорія	5				
спеціаліст	19				
Експерти ЗНО	27				
Супервізор НУШ	2				
Проходження сертифікації					
<i>Розповсюдження передового педагогічного досвіду</i>					
Участь у роботі журі фахових (творчих) конкурсів					
Участь в конкурсах фахової майстерності					
Авторські курси в системі безперервної освіти					
Експериментальний педагогічний майданчик					
Укладання методичних посібників, авторських програм					
Виступи на науково-практичних конференціях,					

семінарах					
Статті в науково-методичних журналах	1				
Розміщення матеріалів на освітніх платформах	1				
Рецензування та експертиза науково-методичних матеріалів					
Реалізація педагогічних проєктів, програм					

Очікувані результати

За 2022/2024 р.р. – підвищити професійну майстерність педагогів, створити умови для презентації особистого педагогічного досвіду/знахідок (створення авторських програм, методичних розробок тощо)

За 2024/2026 р.р. – сформувати систему моніторингу педагогічної діяльності педпрацівників з метою аналізу стану та динаміки розвитку кожного вчителя: цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах ліцею, суспільства, держави. Забезпечити системне підвищення якості освіти на інноваційній основі через підвищення якості педагогічної діяльності.

За 2026/2027 р.р. – завершити формування критеріїв та індикаторів оцінки діяльності педпрацівників відповідно до професійного стандарту вчителя: фах, кваліфікаційні вимоги, загально інтелектуальна освіченість, всебічно розвинена особистість тощо.

8. Управлінська діяльність

Ключові завдання (орієнтири та шляхи розвитку):

- управління якістю освіти та освітньої діяльності педагогічних працівників має бути на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення кваліфікованими кадрами, організація відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти - основа сталого покращення педагогічної діяльності;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для плідної співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення своєчасного інформування про плани та їх реалізацію, налагодження ефективного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

З метою поліпшення стану управлінських процесів, окремо планується робота адміністративно-господарської частини, заступників директорів з навчально-виховної роботи (відповідно до функціональних обов'язків), педагогічної ради ліцею, методичної ради ліцею, комісії контролю за дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу та забезпечують права всіх учасників освітнього процесу.

Стратегічні цілі та завдання

- впровадження в практику управлінської роботи ліцею сучасних інноваційних технологій;
- співпраця з іншими закладами освіти з питань ефективної організації освітнього процесу;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації творчого потенціалу;
 - забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації (атестація, сертифікація, експертна діяльність тощо);
- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу та стимулювання їх участі в спеціалізованих конкурсах/змаганнях;
- здійснення щорічного самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Моніторинг та оцінка виконання

Загальний моніторинг виконання заходів підтримки та вдосконалення освітнього середовища заповнюється у червні за підсумками роботи кожного навчального року:

Показники для аналізу	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
					7
Кількість оновлених Положень, Порядків	17				
Кількість засідань педагогічної ради (протоколів)					
Кількість питань, розглянутих на					

педагогічній раді					
Кількість виступів на педагогічній раді здобувачів освіти (залучено)					
Кількість виступів на педагогічній раді батьків (залучено)					
Кількість зустрічей з колегами інших закладів ЗО (ЗВО, ЗФПО)					
Академічна доброчесність (кількість заходів)					
Апеляційні заяви (засідання/рішення)					
Антикорупційні заходи (кількість)					
Відсоток ПП, задоволених психологічним кліматом					
Відсоток ПП, що працюють за фахом					
Плинність кадрів педагогічного та адміністративного персоналу					
Відсоток учасників ОП, чий права не порушено					
Відсоток учасників ОП, чий пропозиції враховано					

Очікувані результати

За 2022/2024 р.р. максимально залучити учасників ОП до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації, успішному впровадженню суспільного досвіду та ефективному розвитку ліцею. Залучати здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

За 2024/2026 р.р. створити ефективний інформаційний простір для супроводу всіх напрямів діяльності учасників ОП.

За 2026/2027 р.р. завершити перебудову ОП (класи, зміни навчання, форми здобуття освіти).

9. Можливі ризики пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку Миколаївського ліцею № 55:

- зміни в змісті освіти, пов'язані із змінами політики у галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

Шляхи розв'язання:

- проведення опитувань учасників ОП та обґрунтований аналіз відповідей сприятиме своєчасному внесенню змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування (вивчення можливостей грантів, спонсорської допомоги тощо);
- підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом;
- своєчасне вивчення/опрацювання та оперативне реагування на зміни в законодавстві;
- поліпшення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань, формування відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність самоконтролю та самооцінювання, забезпечення можливості для професійного розвитку шляхом взаємовідвідування освітніх заходів в ліцеї та за його межами;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою політики академічної доброчесності;
- систематизація співпраці та її облік з іншими установами та громадськими об'єднаннями (для всіх учасників ОП).

10. Управління Стратегією розвитку

Коригування Стратегії розвитку здійснюється педагогічною радою ліцею.
Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.